**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Устье-Угольская школа»**



**Рабочая программа по учебному предмету**

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

**10 класс (базовый уровень)**

Разработчик программы:

Д.А. Пискунов, учитель ОБЖ

**Шексна**

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» разработана в соответствии с нормативными актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*-* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#Par40) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Устье-Угольская школа» (в новой редакции).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1.1. Личностные результаты.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

**1 Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2 Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические

представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3 Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до

их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,

избегая личностных оценочных суждений.

**1.3. Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**2. Содержание учебного предмета.**

**10 класс (68 часов)**

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.* *Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Материалы по Вологодской области и Шекснинскому району** | **Количество часов** |
| Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | Рекомендации населения по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера для жителей Шекснинского района | 1 (как компонент урока) |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. | Система РСЧС Шекснинского района. | 1 (как компонент урока) |
| Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Система оповещения Шекснинского района | 1 (как компонент урока) |
| Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении |  | 1 (как компонент урока) |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | Комплекс мер по защите п. Шексна от ЧС техногенного характера | 1 (как компонент урока) |
| Прохождение военной службы по призыву | Размещение и быт военнослужащих на базе войсковой части № 25594 Шекснинского района | 1 (как компонент урока) |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Проекты** |
|  | **10 класс** | **68 часов** |  |
| 1 | **Основы комплексной безопасности** | 6 |  |
| 2 | **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** | 7 | Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России. |
| 3 | **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | 8 | Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия. |
| 4 | **Основы здорового образа жизни** | 7 | Микромир. Взаимодействие человека с микромиром. |
| 5 | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | 11 |  |
| 6 | **Основы обороны государства** | 20 | Проблемы воспитания общественной культуры безопасности. |
| 7 | **Правовые основы военной службы** | **5** |  |
| 8 | **Элементы начальной военной подготовки** | 2 | Индивидуальный план подготовки к военной службе |
| 9 | **Военно-профессиональная деятельность** | 2 |  |

**Оценочные материалы.**

**10 класс.**

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.Чрезвычайные ситуации бывают:

А) Природного характера

Б) Техногенного характера

В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?

А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки

Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?

А) Выбежать на улицу

Б) Укрыться в защитном сооружении

В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?

А) Оставаться дома

Б) Занять возвышенные места

В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

А) Очищать снег

Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:

А)Предупреждение и ликвидация ЧС

Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?

А)1990 год

Б)1991 год

В)1992 год

Г)1994 год

9.Ващи действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А) Необходимо выбежать на улицу

Б) Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

А) Ядерное, химическое, биологическое

Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14.К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:

А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

А) Противогаз

Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

А) Противогаз

Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор

В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:

А) Закрыть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б) Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б) ОЗК, костюм Л-1

В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

А) ПРУ

Б) Перекрытая щель

В) Убежище

26.Спасательные работы проводятся с целью:

А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б) Для предотвращения стихийного бедствия

27. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А) Ударная волна, световое излучение

Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А) Север – Юг

Б) Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

А) Огневой, строевой, тактический

Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.

В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

А) Граждане мужского пола от 18 лет

Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

Приложение №1

Формы промежуточной аттестации по ОБЖ.

|  |
| --- |
| 10 класс |
| Система накопленных отметок |

**Приложение №2**

**Календарно – тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **ИКТ** | **Дома**  **шнее задание** | **Дата** |
| 1 | Автономное пребывание человека в природной среде  Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде | Урок открытия новых знаний | Познавательные: учатся обосновывать значение автономного пребывания человека в природной среде.;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию по учебной задаче; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. | Мультимедиа проектор, презентация, видеозапись по теме. | §§ 1,2 |  |
| 2 | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с информацией по  обеспечению личной безопасности в криминогенных ситуациях.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация, видеозапись по теме. | §§ 3,4 |  |
| 3 | Правила личной безопасности при угрозе террористического акта  Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с опасными и чрезвычайными ситуациями и их классификацией Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 5,6 |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия  Рекомендации населения по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с ЧС техногенного характера ,их причинами и последствиями Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 7,8 |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия  Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с ЧС техногенного характера ,их причинами и последствиями Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 9,10 |  |
| 6 | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с пожарной безопасностью, Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года, в различных бытовых ситуациях  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 1,2,3,4 |  |
| 7 | Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. |  | Познавательные:  знакомятся с содержанием по­нятий «личная безопасность Российской Федерации »Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона  Характер современных войн и вооружённых конфликтов | Урок открытия новых знаний | Познавательные:  знакомятся с содержанием по­нятий « военная безопасность Российской Федерации »Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 11,12 |  |
| 9 | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с основными нормативно-правовыми актами Россий­ской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 16 |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. *Система РСЧС Шекснинского района.* | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с РСЧС, ее структурой и задачами по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 17 |  |
| 11 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России  Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | Урок открытия новых знаний | Познавательные:  знакомятся с содержанием международного терроризма и  видами террористических актов, их целями и способами осуществления Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 13,14 |  |
| 12 | Экстремизм и экстремистская деятельность. |  | Познавательные:  знакомятся с понятием экстремизм и экстремистская деятельность  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 13 | Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом  Контртеррористическая операция и условия её проведения | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с нормативно – правовой базой борьбы с терроризмом,  контртеррористическая операция и условия её проведения  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 5,6, 9, 10 |  |
| 14 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия терроризму | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с правилами поведения при угрозе террористического акта и государственная политика противодействия наркотизму Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 7,8 |  |
| 15 | Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.  Применение Вооружённых сил РФ в борьбе с терроризмом. | Урок открытия новых знаний | Познавательные:  знакомятся с понятием ГО, вооружёнными силами и видами.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 15 |  |
| 16 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с соблюдением норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 18 |  |
| 17 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с основными инфекционными заболеваниями, причиной их возникновения и мерами по их профилактике Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 19 |  |
| 18 | Здоровый образ жизни.  Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с здоровым образом жизни, как индивидуальной системой поведения человека.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 21,20 |  |
| 19 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся со значением двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 22 |  |
| 20 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с негативным отношением к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 23 |  |
| 21 | Правила личной гигиены.  Нравственность и здоровье | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с правилами личной гигиены.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 11, 12 |  |
| 22 | Инфекции, передаваемые половым путём. Меры по их профилактике | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с инфекциями передаваемые половым путём, мерами по их профилактике,  понятии о ВИЧ-инфекции и СПИДе. меры профилактики. ВИЧ-инфекции Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 13, 14 |  |
| 23 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики. ВИЧ-инфекции |  | Познавательные: знакомятся с понятием ВИЧ, СПИД, мерами по их профилактике,  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 24 | Семья в современном обществе. Законодательство и семья | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с законодательством о семье Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 15 |  |
| 25 | Основные правила оказания первой помощи. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, остановке сердца. (с использованием оборудования «тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации» и тренажера-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей) | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с основами первой медицинская помощи, первая медицинская помощь при остановке сердца.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация, видеозапись по теме. | §§ 21,22,23, практическое занятие |  |
| 26 | Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата, при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника и спины. Способы иммобилизации и переноски пострадавших. (с использованием оборудования «воротник шейный», «шина складная») |  | Познавательные: знакомятся с первой медицинской помощью при травах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины, Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 27 | Первая помощь при различных ранениях. Оказание первой помощи при кровотечениях. ( с использованием набора «имитаторов травм и поражений» и табельных средств для оказания первой медицинской помощи) |  | Познавательные: знакомятся с видами ранений, первой медицинской помощью при различных ранениях. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 28 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны  Основные виды оружия и его поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с гражданской обороной как составной частью обороноспособности страны, её предназначение. Уясняют сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация, видеозапись по теме. | §§ 24-25 |  |
| 29 | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система оповещения Шекснинского района. | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с системой оповещения населе­ния в чрезвычайных ситуациях мирно­го и военного времени. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация, видеозапись по теме. | § 26 |  |
| 30 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с системой инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Классифицируют виды инженерных защитных сооружений по их предна­значению. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 27 |  |
| 31 | Средства индивидуальной защиты | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  со средствами индивидуальной защиты. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 28 |  |
| 32 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с организацией проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор,  презен  тации | § 29 |  |
| 33 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с обязанностями, преду­смотренными планом гражданской оборо­ны общеобразовательной организации  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 30 |  |
| 34 | История создания Вооружённых Сил Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с основными этапами станов­ления Вооружённых Сил России иих основное предназначение в современ­ных условиях  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 31 |  |
| 35 | Памяти поколений – дни воинской славы России | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с днями воинской славы (победные дни) России. Формируют чувство гордости за свою Родину иуважение к подвигам наших воинов - защитников Отечества  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 32 |  |
| 36 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с военной организацией государства, её предназначением, составом Вооружённых Сил Российской Федерации, руководством и управлением Воору-жёнными Силами Российской Федерации  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 33 |  |
| 37 | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с Сухопутными войсками как видом Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначением, составом, техникой и вооружением.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 34 |  |
| 38 | Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с Воздушно-космическими силами как видом Вооружённых Сил Рос­сийской Федерации, их предназначе­нием, составом, техникой и вооружением.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 35 |  |
| 39 | Военно-Морской флот, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с Военно-морским флотом как видом Вооружённых Сил Рос­сийской Федерации, их предназначе­нием, составом, вооружением и военной техникой  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 36 |  |
| 40 | Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.  Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с Ракетными войсками стратегического назначения как самостоятельным родом войск, их предназначением, вооружением и военной техникой.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 37, 39 |  |
| 41 | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.  Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся  с воздушно-десантными войсками как самостоятельным родом войск, их предназначением, вооружением и военной техникой, знакомятся с войска и воинскими формированиями, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 38,40 |  |
| 42 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с качествами, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §41  §42 |  |
| 43 | Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России.  ВС РФ в борьбе с терроризмом | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с функциями и основными задачами современных Вооружённых Сил России. ВС РФ в борьбе с терроризмом Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 24,25 |  |
| 44 | Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: знакомятся с международной (миротворческая) деятельностью ВС Российской Федерации Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 26 |  |
| 45 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Характеризуют Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 27 |  |
| 46 | Порядок вручения Боевого Знамени воинской части  Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательств). | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют порядок вручения Боевого Знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесение обязательств).  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 47 | Ордена – почётные награды за воинские отличие и заслуги в бою и военной службе | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Характеризуют ордена, как почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация | § 28 |  |
| 48 | Военная форма одежды.Воинские звания, специальности и профессии. |  | Познавательные: знакомятся с военной формой одежды, воинскими званиями и различиями.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 49 | Ритуалы вооружённых сил Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Характеризуют. военную форму одежды и ритуалы вооружённых сил Российской Федерации  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 29 |  |
| 50 | Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия  Ритуал подъёма и спуска Государственного Флага Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия  Ритуал подъёма и спуска Государственного Флага Российской Федерации Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация | § 28 |  |
| 51 | Основные понятия о воинской обязанности  Организация воинского учёта и его предназначение.  Первоначальная постановка граждан на воинский учёт | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Характеризуют. основные понятия о воинской обязанности,  организацию воинского учёта и его предназначение,  первоначальную постановку граждан на воинский учёт Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 30,31,32 |  |
| 52 | Обязанности граждан по воинскому учёту  Обязательная подготовка граждан к военной службе | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Характеризуют. обязанности граждан по воинскому учёту,  обязательная подготовка граждан к военной службе  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 33,34 |  |
| 53 | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям  Подготовка граждан по военно-учётным специальностям | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 35,36 |  |
| 54 | Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют, что такое добровольная подготовка граждан к военной службе.  Организация медицинского освидетельствования  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 37,38, 39,40 |  |
| 55 | Призыв на военную службу  Порядок прохождения военной службы  Размещение и быт военнослужащих на войсковой части № 25594 Шекснинского района | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют общие положе­ния по размещению военнослужащих, проходящих военную службу по при­зыву  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 61,62,63 |  |
| 56 | Особенности военной службы по контракту  Альтернативная гражданская служба | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся с особенностями военной службы по контракту и  альтернативной гражданской службой.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 64,65 |  |
| 57 | Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.  Размещение и быт военнослужащих.  Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют правовые основы военной службы, статус военнослужащего,  увольнение с военной службы и пребывание в запасе Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | . | §§ 41,42 |  |
| 58 | Основные виды воинской деятельности  Основные особенности воинской деятельности | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют основные виды воинской деятельности и  основные особенности воинской деятельности  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация | §§ 49,50 |  |
| 59 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | § 51 |  |
| 60 | Военнослужащий – патриот  Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют, что военнослужащий – патриот  Российской Федерации. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 52,53 |  |
| 61 | Военнослужащий – специалист своего дела  Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников  Основные обязанности военнослужащих | Урок открытия новых знаний | Познавательные: Знакомятся и уясняют Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности | Мультимедиа проектор, презентация. | §§ 54,55,56 |  |
| 62 | Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Строи и управление ими. |  | Познавательные: Знакомятся и уясняют что такое Устав, что такое строи, управление строем.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 63 | Строевые приёмы. |  | Познавательные: Знакомятся со строевыми приёмами с оружием и без него.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 64 | Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. |  | Познавательные: Знакомятся с понятием огневая подготовка, история огневой подготовки, конструкторы оружия, боевой назначение автомата Калашникова.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 65 | Разборка, сборка автомата Калашникова, приёмы и правила стрельбы. |  | Познавательные: Знакомятся с основными частями автомата Калашникова, правилами и приёмами стрельбы.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 66 | Разборка, сборка автомата Калашникова, приёмы и правила стрельбы. Нормативы |  | Познавательные: Знакомятся с правилами разборки-сборки по нормативу. Практическое занятие.  Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 67 | Современный бой. Обязанности солдата в бою. |  | Познавательные: Знакомятся с понятием современный бой, с обязанностями солдата в бою. Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок по курсу ОБЖ |  | Коммуникативные: учатся правильно задавать вопросы, формулировать свои затруднения; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |  |