муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____ С.А. Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шексна
2023 год

Содержание:

1. Содержание коррекционно-развивающего курса.
2. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.
3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимся с задежкой психического развития 1-4 классов (вариант 7.1. и вариант 7.2.). разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа коррекционно -развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2). На его освоение отводится по варианту 7.1.- 3 часа в неделю в каждом классе. По варианту 7.2. для освоения курса также отводится 3 часа в неделю, включая 1 дополнительный класс. Таким образов, в 1 классе и в 1 дополнительном классе на освоение курса отводится 97 часов, во 2-4 классах - 102 часа.

Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в младшем школьном возрасте учащиеся затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств учащиеся не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Импрессивная речь учащихся с ЗПР характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи учащихся с ЗПР свойственны нарушения звукопроизношения, бедность, словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличие общего недоразвития речи, о задержке речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей. Особенности лексики учащихся с ЗПР проявляются и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. У учащихся с ЗПР отмечается отставание в овладении монологической речью, что связано с низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания: замысла, внутреннего

программирования и грамматического структурирования. Значительное количество ошибок в грамматическом оформлении речевых сообщений у учащихся с ЗПР позволяет говорить о несформированности у них синтаксических связей и парадигматических отношений слов. Пропуск предиката свидетельствует о несформированности предикативности речи. Трудности в построении высказываний у учащихся с ЗПР во многом обусловлены недоразвитием у них познавательной деятельности, незрелостью мыслительных операций, низким уровнем саморегуляции умственной деятельности, а также несформированностью произвольных процессов. Также у них наблюдается отставание в формировании функции речи, основных этапах порождения высказывания. Об этом свидетельствует наличие трудностей в кодировании и декодировании речевых сообщений.

В условиях специальной коррекционной работы учащиеся с ЗПР могут приблизиться к уровню владения речью, который характерен для их нормально развивающихся сверстников.

Целью программы является: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основные коррекционные задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

1. Содержание коррекционно-развивающего курса.

1 класс (99 часов коррекционной работы в учебный год, 3 раза в неделю; занятия подгрупповые – 30 мин..).

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Раздел 2 «Ударение» (2 часа).

Введение понятия ударного слога. Нахождение ударного гласного в слове.

Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков» (16 часов). Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» (36 часов). Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 5 «Речь и предложение» - 3 часа

В данном разделе занятий формируется представление о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Рассматриваются способы связи слов в предложении. Разбирается интонационная окраска предложений.

Раздел 6 «Слово как единица речи»-12 часов.

В данном разделе уделяется внимание формированию представления о слове, как части предложения. Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия и признаки предметов. Постановка вопросов к различным категориям слов. Обучаются слоговому анализу и синтезу слов. Разбирается дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».

Раздел 7 «Работа со связной речью» - 26 часов.

Данный раздел направлен на работу со связной речью. В нѐм обогащается словарный запас обучающихся, посредством разбора различных лексических тем, составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Первоклассники тренируются в составлении описательных текстов. Составляют рассказ по сюжетной картинке.

1дополнительный класс (99 часов коррекционной работы в учебный год, 3 раза в неделю; занятия подгрупповые – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Раздел 2 «Ударение» (2 часа).

Введение понятия ударного слога. Нахождение ударного гласного в слове.

Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков» (16 часов). Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» (36 часов). Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 5 «Речь и предложение» - 3 часа

В данном разделе занятий формируется представление о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Рассматриваются способы связи слов в предложении. Разбирается интонационная окраска предложений.

Раздел 6 «Слово как единица речи»-12 часов.

В данном разделе уделяется внимание формированию представления о слове, как части предложения. Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия и признаки предметов. Постановка вопросов к различным категориям слов. Обучаются слоговому анализу и синтезу слов. Разбирается дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».

Раздел 7 «Работа со связной речью» - 26 часов.

Данный раздел направлен на работу со связной речью. В нѐм обогащается словарный запас обучающихся, посредством разбора различных лексических тем, составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Первоклассники тренируются в составлении описательных текстов. Составляют рассказ по сюжетной картинке.

2 класс (102 часа коррекционной работы в учебный год, 3 раза в неделю. Занятия подгрупповые – 35 мин.).

Раздел 1 «Устная и письменная речь» - 6 часов

Разбираются такие понятия, как текст и предложение. Рассматривается согласование предложений в тексте. Обсуждаются особенности предложения, его отличие от текста. Разбирается правило написания предложения.

Раздел 2 «Слово как единица предложения» - 17 часов

Разбирается согласование слов в предложении. Обучающиеся тренируются вычленять слова из предложения, составлять распространенные предложения, восстанавливать деформированные предложения. Разбирают отличие лов от словосочетаний. Повторяются различные категории слов (слова-пердметы, слова-действия, слова-признаки). Тренируются в постановке вопросов к различным категориям слов.

Раздел 3 «Слог как часть слова» - 4 часа

Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов.

Раздел 4 «Гласные и согласные звуки и буквы» - 41 час

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ь) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ь и Ъ. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство.

Раздел 5 «Родственные слова» - 2 часа

Даѐтся определение родственных слов. Обучающиеся тренируются в подборе родственных слов. Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах.

Раздел 6 «Предлоги. Дифференциация предлогов» - 17 часов

Обучающиеся тренируются дифференцировать различные предлоги по значению и написанию, отличать предлог от приставки.

Раздел 7 «Многозначные слова» - 15 часов

Даѐтся понятие многозначных слов. Вводятся такие понятия как слова-синонимы, слова-антонимы, обучающиеся тренируются в их подборе. Ведѐтся работа над обогащением словарного запаса и развитием устной речи.

3 класс (102 часа коррекционной работы в учебный год, 3 раза в неделю. Занятия подгрупповые 40 мин).

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог» - 6 часов

Повторение таких понятий как звук, слово, слог. Формируется умение ставить ударение в словах, узнавать и находить ударный слог. Разбирается смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 2 « Безударные гласные» - 4 часа

Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Раздел 3 «Предложение» - 6 часов

Рассматривается предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Повторение способов согласования предложений в тексте, правило написания предложения. Обучающиеся тренируются в составлении распространѐнных предложений, в восстановлении деформированных предложений.

Раздел 4 «Слово как единица предложения» - 13 часов

Рассматривается слово как единица предложения, согласование слов в предложении. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в именах собственных. Умение задавать вопросы к различным категориям слов. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Раздел 5 «Многозначные слова» - 10 часов.

Повторение понятия многозначные слова. Отработка навыка нахождения слов-синонимов, слов-антонимов и слов-омонимов.

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» - 8 часов

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ь) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ь и Ъ. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство.

Раздел 7 «Повторение: звуки и буквы. Согласные звуки. Парная согласная» - 13 часов

Отработка навыка различения согласных звуков: твердые и мягкие; звонкие и глухие. Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству. Обучающиеся тренируются в различение букв сходных на письме. (Дифференциация графем).

Раздел 8 «Морфемный состав слова» - 30 часов

Уточнение представлений о морфемном составе слова. Повторение правил русского языка, связанных с написание букв в корне слова. Учиться образовывать слова приставочным и суффиксальным способом. Различия приставок и предлогов. Определение значения приставок. Учиться выделять окончание. Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.

Раздел 9 «Имя существительное» - 4 часа.

Определение имѐн существительных Отработка навыка нахождения существительных в предложении, тексте. Знакомство с падежами существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.

Раздел 10 «Глагол» - 4 часа

Определение глагола как части речи. Отработка навыка нахождения глаголов в предложении, тексте. Правописание «не» с глаголами. Изменение глаголов по числам и временам.

Раздел 11 «Имя прилагательное» - 4 часа

Отработка навыка нахождения имѐн прилагательных в предложении, тексте. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.

4 класс (102 часа коррекционной работы в учебный год. 3 занятия в неделю. Занятия подгрупповые –-40 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте» - 6 часов.

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений.

Раздел 2 «Предложение как единица речи» - 8 часов.

Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения. Нахождение границ

предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Раздел 3 «Слово как единица предложения» - 5 часов

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Раздел 4 «Повторение: звук и буква» - 22 часа

Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную. Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Сравнение слов по произношению и написанию. Двойная роль Ь- смягчающая и разделительная. Правило написания Ь на конце после шипящих. Буквы Ъ и Ь. Правило написания Ъ. Твердые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков. Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.

Раздел 5 «Состав слова» - 24 часа

Уточнение знаний о теме «Состав слова». Отработка навыка нахождения морфем в различных частях речи. Тренировка образования слов различными способами. Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.

Раздел 6 «Имя существительное. Падежи» - 18 часов

Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце. Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Раздел 7 «Имя прилагательное» - 6 часов

Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Изменение имен прилагательных по родам и числам Изменение имен прилагательных по падежам.

Раздел 8 «Глагол» - 6 часов

Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.

Раздел 9 «Предлоги» - 7 часов

Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).

2. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Предметные результаты

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№	Темы урока	Количество часов
	1 класс	
	Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).	
1.	Формирование понятия «звук», «буква».	1
2	Формирование понятия «гласный звук».	1
3	Формирование понятия «согласный звук».	1
4	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1
	Раздел 2 «Ударение» (2 часа).	
5	Ударение.	1
6.	Нахождение ударного гласного в слове.	1
	Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков» (16 часов).	
7	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.	1
8.	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.	1
9.	Дифференциация гласных О-А.	1
10	Звук и буква У. Предлог У.	1
11	Дифференциация гласных О-У.	1
12.	Звук и буква Э.	1
13.	Звук и буква Ы.	1
14	Звук и буква И.	1
15	Дифференциация гласных И-Ы.	1

16.	Звук и буква Я.	1
17	Дифференциация букв А-Я.	1
18.	Звук и буква Ё.	1
19.	Дифференциация букв О-Ё.	1
20.	Звук и буква Ю.	1
21.	Дифференциация букв У-Ю.	1
22.	Звук и буква Е.	1
	Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» (36 часов).	
23	Звук и буква М.	1
24	Звук и буква Н.	1
25	Звук и буква Л.	1
26.	Дифференциация букв Л-М.	1
27	Звук и буква Р.	1
28	Звук и буква Й.	1
29.	Буква Ь.	1
30.	Звук и буква Д.	1
31.	Звук и буква Т.	1
32	Дифференциация звуков Д-Т.	1
33	Звуки и буква З.	1
34	Звук и буква С.	11
35	Дифференциация звуков З-С.	1
36	Звук и буква Г.	1
37	Звук и буква К.	1
38.	Дифференциация звуков Г-К.	1
39	Звук и буква В.	1
40	Звук и буква Ф.	1
41	Дифференциация звуков В-Ф.	1
42.	Звук буква Б.	1
43	Звук и буква П.	1
44	Дифференциация звуков Б-П.	1
45	Дифференциация букв Т-П.	1
46	Дифференциация букв Д-Б.	1
47	Звук и буква Ж.	1
48	Звук и буква Ш.	1
49	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1
50.	Дифференциация звуков С-Ш.	1
51	Дифференциация звуков З-Ж.	1
52	Звук и буква Х.	1
53	Звук и буква Ч.	1
54	Звук и буква Щ.	1
55	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
56	Звук и буква Ц.	1

57	Дифференциация букв Ц-Щ.	1
58	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.	1
	Раздел 5 «Речь и предложение» - 3 часа	
59	Тема Речь и предложение.	1
60.	Тема Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль.	1
61	Тема Интонационная окрашенность предложений.	1
	Раздел 6 «Слово как единица речи»-12 часов.	
62	Слово как единица речи.	1
63	Формирование представления о слове, как части предложения.	1
64.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы.	1
65.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	1
66.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1
67	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	1
68	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1
69	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	1
70	Обобщающее занятие по теме. Слова- предметы, слова-действия, слова-признаки.	1
71	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	1
72.	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение	1
73	Дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог»,«буква», «звук».	1
	Раздел 7 «Работа со связной речью» - 26 часов.	
74	Лексическая тема: «Школа».	1
75	Лексическая тема: «Семья».	1
76	Лексическая тема: «Одежда».	1
77.	Лексическая тема: «Обувь».	1
78.	Лексическая тема: «Игрушки».	1
79.	Лексическая тема: «Инструменты».	1
80.	Лексическая тема: «Птицы».	1
81	Лексическая тема: «Мебель».	1
82.	Лексическая тема: «Посуда».	1
83	Лексическая тема: «Продукты питания».	1
84.	Лексическая тема: «Деревья».	1
85	Лексическая тема: «Магазин».	1
86.	Лексическая тема: «Профессии».	1
87	Лексическая тема : «Транспорт».	1

88.	Лексическая тема: «Времена года».	1
89.	Лексическая тема: «Овощи».	1
90	Лексическая тема: «Фрукты».	1
91	Лексическая тема: «Грибы».	1
92	Лексическая тема: «Ягоды».	1
93	Лексическая тема: «Цветы»	1
94	Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».	1
95	Лексическая тема: «Насекомые».	1
96.	Лексическая тема: «Рыбы».	1
97	Правописание ЖИ- ШИ.	1
98	Правописание ЧА- ЩА	1
99	Правописание ЧУ - ЩУ.	1
	1 дополнительный класс	
	Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).	
1.	Формирование понятия «звук», «буква».	1
2	Формирование понятия «гласный звук».	1
3	Формирование понятия «согласный звук».	1
4	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1
	Раздел 2 «Ударение» (2 часа).	
5	Ударение.	
6.	Нахождение ударного гласного в слове.	
	Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков» (16 часов).	
7	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.	1
8.	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.	1
9.	Дифференциация гласных О-А.	1
10	Звук и буква У. Предлог У.	1
11	Дифференциация гласных О-У.	1
12.	Звук и буква Э.	1
13.	Звук и буква Ы.	1
14	Звук и буква И.	1
15	Дифференциация гласных И-Ы.	1
16.	Звук и буква Я.	1
17	Дифференциация букв А-Я.	1
18.	Звук и буква Ё.	1
19.	Дифференциация букв О-Ё.	1
20.	Звук и буква Ю.	1
21.	Дифференциация букв У-Ю.	1
22.	Звук и буква Е.	1
	Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» (36 часов).	
23	Звук и буква М.	1

24	Звук и буква Н.	1
25	Звук и буква Л.	1
26.	Дифференциация букв Л-М.	1
27	Звук и буква Р.	1
28	Звук и буква Й.	1
29.	Буква Ь.	1
30.	Звук и буква Д.	1
31.	Звук и буква Т.	1
32	Дифференциация звуков Д-Т.	1
33	Звуки и буква З.	1
34	Звук и буква С.	11
35	Дифференциация звуков З-С.	1
36	Звук и буква Г.	1
37	Звук и буква К.	1
38.	Дифференциация звуков Г-К.	1
39	Звук и буква В.	1
40	Звук и буква Ф.	1
41	Дифференциация звуков В-Ф.	1
42.	Звук буква Б.	1
43	Звук и буква П.	1
44	Дифференциация звуков Б-П.	1
45	Дифференциация букв Т-П.	1
46	Дифференциация букв Д-Б.	1
47	Звук и буква Ж.	1
48	Звук и буква Ш.	1
49	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1
50.	Дифференциация звуков С-Ш.	1
51	Дифференциация звуков З-Ж.	1
52	Звук и буква Х.	1
53	Звук и буква Ч.	1
54	Звук и буква Щ.	1
55	Дифференциация звуков Ч-Щ.	1
56	Звук и буква Ц.	1
57	Дифференциация букв Ц-Щ.	1
58	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.	1
	Раздел 5 «Речь и предложение» - 3 часа	
59	Тема Речь и предложение.	1
60.	Тема Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль.	1
61	Тема Интонационная окрашенность предложений.	1
	Раздел 6 «Слово как единица речи»-12 часов.	
62	Слово как единица речи.	1
63	Формирование представления о слове, как части	1

	предложения.	
64.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы.	1
65.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	1
66.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1
67	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	1
68	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1
69	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	1
70	Обобщающее занятие по теме. Слова- предметы, слова-действия, слова-признаки.	1
71	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	1
72.	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение	1
73	Дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог»,«буква», «звук».	1
	Раздел 7 «Работа со связной речью» - 26 часов.	
74	Лексическая тема: «Школа».	1
75	Лексическая тема: «Семья».	1
76	Лексическая тема: «Одежда».	1
77.	Лексическая тема: «Обувь».	1
78.	Лексическая тема: «Игрушки».	1
79.	Лексическая тема: «Инструменты».	1
80.	Лексическая тема: «Птицы».	1
81	Лексическая тема: «Мебель».	1
82.	Лексическая тема: «Посуда».	1
83	Лексическая тема: «Продукты питания».	1
84.	Лексическая тема: «Деревья».	1
85	Лексическая тема: «Магазин».	1
86.	Лексическая тема: «Профессии».	1
87	Лексическая тема : «Транспорт».	1
88.	Лексическая тема: «Времена года».	1
89.	Лексическая тема: «Овощи».	1
90	Лексическая тема: «Фрукты».	1
91	Лексическая тема: «Грибы».	1
92	Лексическая тема: «Ягоды».	1
93	Лексическая тема: «Цветы»	1
94	Лексическая тема: «Домашние и дикие животные».	1
95	Лексическая тема: «Насекомые».	1
96.	Лексическая тема: «Рыбы».	1
97	Правописание ЖИ- ШИ.	1

98	Правописание ЧА- ЩА	1
99	Правописание ЧУ - ЩУ.	1
	2 класс	
	Раздел 1 «Устная и письменная речь» - 6 часов	
1	Устная и письменная речь. Построение беседы.	1
2	Текст и предложение как речевые единицы	1
3.	Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	1
4.	Согласование предложений в тексте .	1
5	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	1
6	Правило написания предложения. «Времена года».	1
	Раздел 2 «Слово как единица предложения» - 17 часов	
7	Слово как единица предложения.	1
8	Согласование слов в предложении.	1
9	Распространение предложений.	1
10	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	1
11	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов	1
12	Отличие предложения и словосочетания.	1
13	Слово. Заглавная буква имѐн собственных.	1
14	Усвоение слов обозначающих предметы.	1
15.	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные предметы. Постановка вопросов.	1
16	Сочинение на тему «Собираем урожай»	1
17	Слова, обозначающие действия предметов	1
18	Постановка вопросов к словам –действиям.	1
19	Слова, обозначающие признаки предмета	1
20	Постановка вопросов к словам- признакам	1
21	Сочинение на тему «Моя семья»	1
22.	Нахождение нужных слов в предложении.	1
23	Обобщающее занятие по теме: «Слова- предметы, действия, признаки».	1
	Раздел 3 «Слог как часть слова» - 4 часа	
24	Уточнение представления о слоге как части слова.	1
25	Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	1
26	Слоговой анализ и синтез слов.	1
27	Правила переноса слов.	1
	Раздел 4 «Гласные и согласные звуки и буквы» - 41 час	
28	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1
29	Ударение. Определение ударного гласного в слове.	1
30	Наблюдение разницы в произношении гласных и	1

	согласных	
31	Согласные звуки и буквы«Парные согласные звуки	1
32	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.	1
33	Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях.	1
34	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Б-П.	1
35	Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях.	1
36	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Д-Т.	1
37	Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях.	1
38	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Г-К.	1
39	Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях.	1
40	Подбор проверочных слов в орфограмме парная согласная В-Ф.	1
41	Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях.	1
42	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная З-С.	1
43	Дифференциация Ж-Ш. правописание ЖИ-ШИ.	1
44	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Ж-Ш..	1
45	Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных.	1
46	Правописание Ь и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных	1
47	Разделительный Ь . Сравнение слов по произношению и написанию.	
48	Дифференциация С-Ш по акустико-артикуляционному сходству.	1
49	Дифференциация З-Ж по акустико-артикуляционному сходству.	1
50	Правописание Ь и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных.	1
51	Разделительный Ь. Сравнение слов по произношению и написанию.	1
52	Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию.	1
53	Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию.	1
54.	Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию.	1

55	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию.	1
56	Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию.	1
57	Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию	1
58	Дифференциация Ч- Щ по звучанию, написанию.	1
59	Дифференциация Ч-Щ в словах, предложениях.	1
60	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
61	Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию.	1
62	Дифференциация Л-М по звучанию, написанию.	1
63	Дифференциация Н-П по звучанию, написанию.	1
64	Дифференциация П-Т в по звучанию, написанию	1
65	Дифференциация Д-П в по звучанию, написанию	1
66	Дифференциация Д-Б по звучанию, написанию	1
67	Дифференциация Д-В по звучанию, написанию	1
68	Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию	1
	Раздел 5 «Родственные слова» - 2 часа	
69	Родственные слова.	
70	Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах.	1
	Раздел 6 «Предлоги. Дифференциация предлогов» - 17 часов	
71	Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА.	1
72	Дифференциация предлогов по значению и написанию В- ИЗ.	1
73	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД.	1
74	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.	1
75	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД.	1
76	Изложение по вопросам.	1
77	Предлог У.	1
78	Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ.	1
79	Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО.	1
80	Предлог МЕЖДУ.	1
81	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД.	1
82	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.	1
83	Предлог ЧЕРЕЗ.	1
84	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА.	1

85	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	1
86	Обобщающие занятие по теме «Предлоги».	1
87	Дифференциация предлогов и приставок.	1
	Раздел 7 «Многозначные слова» - 15часов	
88	Многозначные слова.	1
89	Многозначные слова.	1
90	Слова – синонимы.	1
91	Слова- приятели, обозначающие предмет.	1
92	Слова- приятели, обозначающие действие	1
93	Слова-приятели, обозначающие признак	1
94	Изложение по вопросам «Зайчик».	1
95	Слова- антонимы.	1
96	Слова- неприятели, обозначающие предмет.	1
97	Слова –неприятели, обозначающие действие.	1
98	Слова-неприятели, обозначающие признак	1
99	Изложение по вопросам «Пыжик».	1
100	Восстановление деформированного текста.	1
101	Контрольный диктант.	1
102	Урок- игра.	1
	3 класс	
	Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог» - 6 часов	
1	Повторение: звук, слово, слог.	1
2.	Ударение.	1
3	Нахождение ударного гласного в слове	1
4	Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	1
5	Отработка навыка определения ударного гласного в слове.	1
6	Смыслоразличительная роль ударения.	1
	Раздел 2 « Безударные гласные» - 4 часа	
7	Безударная гласная.	1
8	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1
9	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов	1
10	Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная»	1
	Раздел 3 «Предложение» - 6 часов	
11	Предложения.	1
12	Согласование предложений в тексте.	1
13	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	1
14	Правило написания предложения. «Времена года».	1
15	Распространение предложений.	1

16	Восстановление деформированных предложений.	1
	Раздел 4 «Слово как единица предложения» - 13 часов	
17	Слово как единица предложения.	1
18	Согласование слов в предложении.	1
19	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаний. Постановка вопросов.	1
20	Отличие предложение и словосочетания	1
21	Заглавная буква в именах собственных.	1
22	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1
23	Умение правильно задавать вопросы к словам-предметам.	1
24	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	1
25	Умение правильно задавать вопросы к словам-действиям.	1
26	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	1
27	Умение правильно задавать вопросы к словам-признакам.	1
28	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.	1
29	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1
	Раздел 5 «Многозначные слова» - 10 часов.	
30	Многозначные слова.	1
31.	Слова- синонимы.	1
32.	Слова- приятели, обозначающие предмет.	1
33.	Слова- приятели, обозначающие действие	1
34	Слова- приятели, обозначающие признак	1
35	Слова- антонимы.	1
36	Слова- неприятели, обозначающие предмет.	1
37	Слова- неприятели, обозначающие действие.	1
38.	Слова- неприятели, обозначающие признак.	1
39	Слова- «близнецы» (омонимы).	1
	Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» - 8 часов	
40.	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	1
41.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1
42	Дифференциация парных гласных.	1
43	. Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1
44.	Разделительный Ь.	1
45.	Различие согласных по способу смягчения (при помощи	1

	гласных 2ряда и Ь) в слогах словах.	
46.	Различение употребления на письме разд. Ь и Ъ.	1
47.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ё- Ю, О- У).	1
	Раздел 7 «Повторение: звуки и буквы. Согласные звуки. Парная согласная» - 13 часов	
48	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	1
49.	Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству.	1
50	Дифференциация графем: В- Ф.	1
51	Дифференциация графем: В- Ф. Выполнение упражнений.	1
52	Дифференциация графем: Б- П.	1
53	Дифференциация графем: Т- Д.	1
54.	Дифференциация графем: Т- Д. Выполнение упражнений	1
55	Дифференциация графем: С- З.	1
56.	Дифференциация графем: С- З. Выполнение упражнений	1
57	Дифференциация графем: К- Г	1
58.	Дифференциация графем: К- Г. Выполнение упражнений	1
59.	Дифференциация графем: Ш- Ж.	1
60.	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная».	1
	Раздел 8 «Морфемный состав слова» - 30 часов	
61	Корень- главная часть слова.	1
62	Безударная гласная в корне.	1
63	Парная согласная в корне.	1
64	Однокоренные слова.	1
65	Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.	1
66	Обобщающее занятие по теме «Корень слова».	1
67	Приставка. Роль приставки в изменении значений слова.	1
68	Образование слов приставочным способом от глагольных основ.	1
69	Правило написания приставок.	1
70	Приставки пространства.	1
71	Приставки времени.	1
72	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.	1
73	Обобщающее занятие по теме «Приставки».	1
74	Сочинение по плану и опорным словам.	1
75	Суффикс.	1
76	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.	1
77	Единообразное написание суффиксов.	1

78	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
79	Суффиксы увеличения.	1
80	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов увеличения.	1
81	Суффиксы образования профессий.	1
82	Суффиксы прилагательных.	1
83	Суффиксы глаголов.	1
84	Обобщающее занятие по теме «Суффиксы».	1
85	Окончание.	1
86	Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении	1
87	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.	1
88	Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов.	1
89	Морфемный разбор слова. Закрепление.	1
90	Изложение по коллективно составленному плану «Горькая вода».	1
	Раздел 9 «Имя существительное» - 4 часа	
91	Имя существительное. Нахождение существительных в предложении, тексте.	1
92	Именительный, родительный падеж существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.	1
93	Дательный, винительный падеж имен существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.	1
94	Творительный, предложный падеж имен существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.	1
	Раздел 10 «Глагол» - 4 часа	
95	Глагол.	1
96	Нахождение глаголов в предложении, тексте	1
97	Правописание «не» с глаголами.	1
98	Изменение глаголов по числам и временам	1
	Раздел 11 «Имя прилагательное» - 4 часа	
99	Имя прилагательное	1
100	Связь прилагательных с существительными	1
101	Изменение прилагательных по числам, родам	1
102	Контрольный диктант за год	1
	4 класс	
	Раздел 1 «Формирование понятия о тексте» - 6 часов	
1	Формирование понятие о тексте. Определение типа текста.	1

2	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	1
3	Восстановление деформированного текста из частей.	1
4	Восстановление деформированного текста из частей.	1
5	Восстановление деформированного текста из предложений.	1
6	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».	1
	Раздел 2 «Предложение как единица речи» - 8 часов.	
7	Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	1
8	Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.	1
9	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.	1
10	Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые.	1
11	Изложение по коллективно составленному плану «Плохо».	1
12	Предложение и словосочетание	1
13	Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	1
14	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей	1
	Раздел 3 « Слово как единица предложения» - 5 часов	
15	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных	1
16	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	1
17	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов.	1
18	Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	1
19	Изложение по плану «Москва- столица нашей Родины».	1
	Раздел 4 «Повторение: звук и буква» - 22 часа	
20	Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных.	1
21	Развитие фонематического анализа	1
22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
23	Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную.	1

24	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1
25	Безударные гласные.	1
26	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	1
27	Изложение по составленному плану «Государственные символы России».	1
28	Сравнение слов по произношению и написанию. Двойная роль Ь- смягчающая и разделительная.	1
29	Правило написания Ь на конце после шипящих.	1
30	Буквы Ъ и Ь. Правило написания Ъ.	1
31	Сжатое изложение «Березка».	1
32.	Твердые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твердые согласные звуки.	1
33	Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2- го ряда и Ь.	1
34	Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на слух, в произношении и на письме.	1
35	Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков.	1
36	Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	1
37	Изложение по коллективно составленному плану «Птичья банька».	1
38	Безударная гласная в корне. Подбор проверочных слов.	1
39.	Парная согласная в корне. Подбор проверочных слов.	1
40	Сложные слова.	1
41	Изложение по коллективно составленному плану «Три товарища».	1
	Раздел 5 «Состав слова» - 24 часа	
42	Состав слова. Однокоренные слова.	1
43	Состав слова. Суффикс.	1
44	Единообразное написание суффиксов	1
45	Суффиксы существительных	1
46	Суффиксы прилагательных	1
47	Суффиксы глаголов	1
48	Значение суффиксов в словообразовании	1
49	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов.	1
50	Изложение по плану «Перед соловушкой стыдно».	1
51	Состав слова. Приставка. Правописание приставок.	1
52	Единообразное написание приставок	1
53	Образование слов с помощью приставок	1

54	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	1
55	Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».	1
56	Состав слова. Окончание.	1
57	Обобщение знаний о роли окончания	1
58	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	1
59	Роль окончаний в согласовании слов в предложении.	1
60	Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.	1
61	Изложение по плану «Пуговица».	1
62	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	1
63	Обобщение знаний о морфемном составе слова.	1
64	Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	1
65	Работа с деформированным текстом «Луковица с радостью». Восстановление текста из предложений.	1
	Раздел 6 «Имя существительное. Падежи» - 18 часов	
66	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.	1
67	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.	1
68	Склонения имен существительных.	1
69	Изложение по плану «Схватка со змеей».	1
70	Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
71	Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
72	Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
73	Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
74	Изложение по коллективно составленному плану «Акула».	1
75	Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.	1
76	Сравнение существительных в родительном и	1

	винительном падежах.	
77	Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
78	Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
79	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1
80	Обобщающее занятие по теме «Падежи».	1
81	Закрепление знаний детей о падежах.	1
82	Определение падежей существительных в тексте.	1
83	Изложение- рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	1
	Раздел 7 «Имя прилагательное» - 6 часов	
84	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	1
85	Обобщение знаний о прилагательном как части речи.	1
86	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
87	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
88	Определение падежей прилагательных в тексте.	1
89	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1
	Раздел 8 «Глагол» - 6 часов	
90	Обобщение знаний о глаголе как части	1
91	Написание частицы «не» с глаголами.	1
92	Изложение по плану «Следы войны».	1
93	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
94	Спряжение глаголов.	1
95	Изложение - описание по плану «Кошка».	1
	Раздел 9 «Предлоги» - 7 часов	
96	Предлоги. Правописание предлогов.	1
97	Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.	1
98	Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	1
99	Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».	1
100	Дифференциация предлогов и приставок.	1
101	Правописание предлогов и приставок.	1
102	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	1