муниципальное общеобразовательное учреждение

«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____ С.А.Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
# ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
# С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
# «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ ЗАНЯТИЯ»

Пгт. Шексна
2023г.

Содержание

1. Содержание программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

2. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

3. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся 1-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с ЗПР вариант 7.2 и 7.1.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

- становление сферы жизненной компетенции;

- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития,

способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.
Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:
– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

–диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Наименования модулей сохраняются с 1 класса по 4 класс и соответствуют разделам.

Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить цензовое образование

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на учащихся 1 – 4-х классов (включая 1 дополнительный), обучающихся по АООП НОО вариант 7.2 АООП НОО вариант 7.1. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для варианта 7.2 рассчитан на 5 лет по 3 часа в неделю:

1 класс – 99 часов (33 недели);

1 дополнительный класс – 99 часов (33 недели);

2,3,4 классы по 102 часа (34 недели);

всего - 504 часа.

Занятия проводятся по 30-35 минут в 1 и 1 дополнительном классе, по 40 минут в 2-4 классах.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для варианта 7.1 рассчитан на 4 года по 3 часа в неделю:

1 класс – 99 часов (33 недели);

2,3,4 классы по 102 часа (34 недели);

всего - 405 часов.

Занятия проводятся по 30-35 минут в 1, по 40 минут в 2-4 классах.

Данный коррекционный курс реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Занятия коррекционного курса могут быть реализованы через групповые и индивидуальные занятиями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР существенно затрудняют общие для всех вариантов дизонтогенеза психики и специфические психологические особенности. Предполагается, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Они должны на первых порах максимально способствовать формированию благоприятного эмоционального климата в классе, товарищеских отношений между учащимися.

Психокоррекционные занятия должны выполнять и диагностическую функцию.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от школьной мотивации, познавательной активности, сформированности школьно-необходимых функций (мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонематических процессов). У обучающихся по варианту 7.2 наблюдается очевидный дефицит познавательных способностей (недостатки произвольной памяти и внимания, мыслительных операций, обучаемости).

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности, коррекция дефицита социальных способностей (отклонения в формировании личности, поведенческие нарушения, препятствующие нормальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками).

**2. Содержание коррекционного курса.**

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» или «Снова в школу» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

1 класс

| п/п | Изучаемый раздел | кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» | 12 |
| 2 | Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 8 |
| 3 | Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 13 |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности | 10ч |
| 5 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 15ч |
| 6 | Модуль по активизации познавательной деятельности | 29ч |
| 7 | Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения | 12ч |
| | Итоговое занятие | Итого: 99ч |

1 дополнительный класс

| п/п | Изучаемый раздел | кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Адаптационный модуль «Снова в школу» | 12 ч |
| 2 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 12 ч |
| 3 | Модуль по развитию пространственно-временных представлений | 9 ч |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативных навыков | 12ч |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР | 33ч |
| 6 | Программа по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) | 15ч |
| 7 | Закрепление изученного за год | 6ч |
| | | Итого: 99ч |

2 -4 классы

| п/п | Изучаемый раздел | кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Адаптационный модуль «Я – школьник» | 12 ч |
| 2 | Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | 12ч |
| 3 | Модуль по активизации познавательной деятельности и развитии когнитивной сферы | 42 ч |
| 4 | Модуль по развитию коммуникативных навыков | 12ч |
| 5 | Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) | 18 ч |
| 6 | Закрепление изученного за год. Итоговая диагностика | 6 ч |
| | | Итого: 102ч |

## 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;

- соблюдение школьной дисциплины;

- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- возможность опредмечивания графических знаков;

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

*Познавательные УУД*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

Коммуникативные УУД

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы, уровня достижения результатов коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей на протяжении 5-ти и 4 лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. В таблице приводятся «примерные» методики.

| Сроки | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <u>Диагностика внимания:</u><br>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);<br>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);<br><u>Диагностика памяти:</u><br>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; | Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).<br><u>Диагностика мышления:</u><br>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);<br>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);<br>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);<br>- исследование вербально-логического мышления<br><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u><br>- гештальт-тест Бендер | |
| Сентябрь | Входящая | Определение уровня учебной мотивации | 1 и 1 дополнительный класс – методика М.Р. Гинзбурга<br>2-4 класс- методика Н. Лускановой | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

Результаты мониторинга, отражаются в карте развития ребенка и выносятся на обсуждение на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

## 3. Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов, произвольной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы в комплексе.

**1 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 часов)** | | |
| 1 | Знакомство. | 1 | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. |
| 2 | Наш класс. | 1 | Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. |
| 3 | Наша учительница. | 1 | Рассказ-презентация об учительнице |
| 4 | Наша школа. | 1 | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. |
| 5 | Школьная столовая. | 1 | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. |
| 6 | Школьная библиотека. | 1 | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. |
| 7 | Вежливость. | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др |
| 8 | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 | Чтение отрывков стихов российских поэтов). Детские высказывания. |
| 9 | Внешний вид. | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. |
| 10 | Поздравление ко дню учителя. | 1 | Праздник учителей. Стихи и песни о школе. |
| 11 | День учителя | 1 | Открытка для учителя. Пожелания |
| 12 | Рисунок «Я в школе» | 1 | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению |
| | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч)** | | |
| 13 | Ориентировка в схеме тела. | 1 | Игры - задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. |
| 14 | Наши пальчики. | 1 | Названия пальцев рук. заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика. |
| 15 | Что лежит у нас на парте. | 1 | Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. |
| 16 - 20 | Ориентировка на листе. | 5 | Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Графические диктанты. |
| | **Модуль по развитию пространственно-временных представлений (13ч)** | | |
| 21<br>22 | Пространство и его план. | 2 | План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). |
| 23 | Пространство в нашей речи. | 1 | Пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из-под. |
| 24<br>25 | План классной комнаты. | 2 | Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. |
| 26<br>27 | План своей комнаты. | 2 | Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). |
| 28<br>29 | Символы-обозначения. | 2 | Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1-2 значимых ориентиров. . |
| 30<br>31 | Схема маршрута (ориентиры). | 2 | Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). |
| 32 | Что показывают часы. Режим дня. | 1 | Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро – подъем, сборы, завтрак, уроки, день: обед, прогулка, занятия, игры, вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну, ночь: сон. |
| 33 | Вчера-сегодня-завтра | 1 | Вчера-сегодня-завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». Дни недели |
| | **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (10 ч)** | | |
| 34<br>35 | Мы такие разные. | 2 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
| 36<br>37 | Играем, чтобы подружиться. | 2 | Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38<br>39 | Почему люди ссорятся. | 2 | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. |
| 40<br>41 | Дети и взрослые. | 2 | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. |
| 42 | Будь внимателен (нужна помощь). | 1 | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
| 43 | Что один не сделает-сделаем вместе. | 1 | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. |
| | **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (15 часов)** | | |
| 44<br>45<br>46<br>47<br>48 | Поэлементное копирование образцов | 5 | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи). Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги) |
| 49<br>50<br>51<br>52<br>53 | Целостное копирование образцов. | 5 | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала |
| 54<br>55<br>56<br>57<br>58 | Составление плана решения задачи (выполнения задания). | 5 | Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).<br>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).<br>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).<br>Раскрашивание объектов по заданным правилам.<br>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).<br>Попытка конструирования по условиям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Модуль по активизации познавательной деятельности (29 часов)** | | |
| 59<br>60<br>61 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 3 | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. |
| 62<br>63<br>64 | Перцептивные группировки объектов | 3 | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту) |
| 65<br>66<br>67 | Сенсорные эталоны. | 3 | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). |
| 68<br>69<br>70 | Перцептивное моделирование. | 3 | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). |
| 71<br>72<br>73 | Сходства и различия. | 3 | Выделение частных и общих признаков сходства ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках: Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях): |
| 74<br>75<br>76<br>77 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | 4 | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные варианты графических диктантов |
| 78<br>79<br>80 | Развитие зрительной, памяти. | 3 | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна) Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.<br>Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).<br>Восстановление по памяти места объекта: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6 объектов. |
| 81<br>82<br>83 | Развитие слуховой памяти | 3 | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).<br>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). |
| 84<br>85<br>86<br>87 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | 4 | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.<br>Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). |
| | **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (12часов)** | | |
| 88<br>89 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | 2 | Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения.<br>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. |
| 89<br>90<br>91 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 3 | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). |
| 92<br>93<br>94 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 3 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. |
| 95 | Элементы конструктивной деятельности (по схеме). | 2 | Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). |
| | Творческие задания | 2 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воображения (опредметчивание геометрических фигур). |
| | **Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч)** | | |
| | Фотозагадки. | 2 | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. |
| | Каким я был маленьким. | 1 | Я не умел, но уже умею… |
| | Моя семья. | 2 | Рассказ обучающегося о семье. |
| | Самопрезентация | 1 | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что… |
| | Лесенка самооценки. Я и другие | 2 | Занятие на формирование самооценки: Как нас видят другие. |

**1 дополнительный класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| | **Адаптационный курс «Снова в школу» (12 часов)** | | |
| 1<br>2<br>3<br>4 | Как я провел лето | 4 | Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок). Викторина |
| 5<br>6<br>7<br>8 | Наш класс. | 4 | Оценка мотивационных предпочтений. Игры на взаимодействие, сплочение класса. |
| 9 | Наша учительница. | 1 | Рассказ-презентация об учительнице |
| 10 | Наша школа. | 1 | Рассказ-презентация о школе. |
| 11 | Внешний вид. | 1 | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. |
| 12 | Я в школе | 1 | Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами). |
| | **Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (12 часов)** | | |
| 13 | Планирование<br>«Открытка к дню Учителя» | 1 | Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана. |
| 14<br>15 | Контроль | 2 | Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. |
| 16<br>17 | Графический диктант | 2 | Графический диктант (усложненные варианты узора).<br>Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами). |
| 18 | Планирование | 2 | Совместное со взрослым выделение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | «Сам собираюсь в школу» | | этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. |
| 20<br>21 | План деятельности | 2 | Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок) |
| 22 | План и контроль результатов деятельности. | 1 | Конструирование по условию |
| 23<br>24 | Игра с правилами | 2 | Игра с запретом называния определенных слов (3 условия) |
| | **Программа по развитию пространственно-временных представлений (9 часов)** | | |
| 25<br>26 | Календарь | 2 | Работа с наглядным пособием Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Ждем праздника. |
| 27<br>28 | Неделя | 2 | Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. |
| 29<br>30<br>31 | Месяц | 3 | Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). |
| 32 | Сезон | 1 | . Сезонные отличия |
| 33 | Год | 1 | Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие |
| | **Программа по развитию коммуникативных навыков (12 часов)** | | |
| 34<br>35 | Общение без слов | 2 | Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». |
| 36<br>37 | Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. | 2 | Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов. |
| 38<br>39 | Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. | 2 | Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний |
| 40<br>41 | Внимание к партнеру по общению | 2 | Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | комплиментами (Расскажи, какая Оля красивая). |
| 42<br>43 | Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации | 2 | Игра» «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем). |
| 44<br>45 | Игры на невербальное взаимодействие - поддержку | 2 | Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава |
| | **Программа по активизации познавательной деятельности (33 часа)** | | |
| 46<br>47<br>48<br>49<br>50<br>51<br>52<br>53<br>54<br>55<br>56<br>57 | Развитие аналитико-синтетической деятельности Вербального и невербального мышления. | 12 | Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов.<br>Зарисовывание проанализированных объектов.<br>Конструирование из плоскостной мозаики<br>Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков)<br>Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщением (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале |
| 58<br>59<br>60<br>61<br>62<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67<br>68<br>69 | Развитие памяти и внимания | 12 | Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками)<br>Отгадывание загадок.<br>Решение логических задач<br>Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти<br>Шифровки и расшифровки |
| 70<br>71<br>72 | Развитие смысловой памяти и воображения | 3 | Упражнение на развитие смысловой памяти и воображения |
| 73<br>74<br>75<br>76<br>77<br>78 | Символы и знаки вокруг нас | 6 | Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.<br>Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец<br>Марки автомобилей. Дорожные знаки.<br>Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы |
| | **Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (15 часов)** | | |
| 79 | Стабилизация эмоционального | 6 | Цикл артерапевтических занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -<br>84 | состояния обучающихся. | | музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др |
| 85<br>86<br>87 | Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. | 3 | Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций |
| 88<br>-<br>93 | Обучение элементарным навыкам релаксации. | 6 | Релаксационные упражнения, |
| | **Закрепление изученного за год (6часов)** | | |
| 94<br>95 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. | 2 | Диагностические задания на определения уровня развития когнитивных процессов, развития эмоционально-волевой и коммутативной сферы. |
| 96<br>97 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы | 2 | |
| 98<br>99 | Диагностика уровня развития коммуникативной сферы | 2 | |

2 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| | **Модуль «Я – школьник» (12часов)** | | |
| 1<br>2 | Тема «Я – школьник» | 2 | Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени» |
| 3<br>4 | Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы, обсуждение. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». |
| 5<br>6 | Тема «Я в школе» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе» |
| 7<br>8 | Тема «Мои успехи в школе» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие упражнения, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь» |
| 9<br>10 | Тема «Моя «учебная сила»» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. Практикум. Психогимнастические,<br>ролевые игры. Дискуссионная игра Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав» |
| 11<br>12 | Тема «Мой класс» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки |
| | **Модуль по формированию произвольной регуляции поведения (12 часов)** | | |
| 13<br><br>14 | Тема «Какой ТЫ?» | 2 | Фронтальная работа, индивидуальная работа Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью». |
| 15<br><br>16 | Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | 2 | Работа в группах по алгоритму Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника». |
| 17<br><br>18 | Тема «Школьные трудности» | 2 | Работа в группах по алгоритму Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто…», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была…», «Про львенка и Пашу» |
| 19<br><br>20 | Тема «Домашние трудности» | 2 | Работа в группах по алгоритму Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться». |
| 21<br><br>22 | | 2 | |
| 23<br><br>24 | | 2 | |
| | **Модуль по активизации познавательной деятельности и развитии когнитивной сферы (42 часа)** | | |
| 25<br>26<br>27 | Диагностика уровня развития познавательных процессов | 3 | Диагностика уровня развития познавательных процессов |
| 28<br>29 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 2 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 30<br>31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 32<br>33 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 2 | Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34<br>35 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 36<br>37 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 2 | Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 38<br>39 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 2 | Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру |
| 40<br>41 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 42<br>43 | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 | Развитие логического мышления. Упражнения «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 44<br>45 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 46 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 1 | Развитие быстроты реакции. Упражнения «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 47 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 48 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 | Развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 49 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | Развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 50 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 | Развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». |
| 51 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 | Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 53 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 54 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Развитие вербально – логического мышления. Упражнения«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». |
| 55 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | Развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 56 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 57 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | Развитие внимания. Упражнения «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 58 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 59 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 60 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 61 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1 | Развитие мыслительной операции анализ через синтез. Упражнения «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 62 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | Развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 63 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 64 | Упражнения на развитие вербально – смыслового | 1 | Развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения «Раздели слова на группы», «Крылатые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализа. | | выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 65 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | Развитие внимания Упражнения «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 66 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». |
| | **Модуль по развитию коммуникативных навыков (12 часов)** | | |
| 67 | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» |
| 68 | Тема «Хорошие качества людей» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Практикум Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все» |
| 69 | Тема «Самое важное хорошее качество» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик» |
| 70 | Тема «Кто такой сердечный человек» | 1 | Фронтальная работа Практикум Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце» |
| 71 | Тема «Кто такой доброжелательный человек» | 1 | Групповая работа Развивающие упражнения Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок» |
| 72 | Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком» | 1 | Групповая работа Развивающие упражнения Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы» |
| 73 | Тема «Я желаю добра ребятам в классе» | 1 | Групповая работа Развивающие упражнения Практикум Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе» |
| 74 | Тема «Очищаем свое сердце» | 1 | Групповая работа Развивающие упражнения Практикум Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» |
| 75 | Тема «Какие качества | 1 | Групповая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нам нравятся друг в друге» | | Развивающие упражнения Практикум Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя» |
| 76 | Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» | 1 | Групповая работа<br>Психогимнастические и ролевые игры. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» |
| 77 | Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | 1 | Групповая работа<br>Психогимнастические и ролевые игры. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка» |
| 78 | Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества» | 1 | Групповая работа<br>Развивающие упражнения Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки» |
| | **Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) « Мои чувства (18 часов)** | | |
| 79<br>80 | Радость. Что такое мимика. | 2 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 81 | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1 | Беседы, групповые обсуждения,<br>индивидуальная работа<br>Ролевые игры,<br>Психогимнастические игры,<br>Дискуссионные игры, |
| 82<br>83 | Жесты. | 2 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 84 | Радость можно передать прикосновением. | 1 | Беседы, групповые обсуждения,<br>индивидуальная работа<br>Ролевые игры,<br>Психогимнастические игры,<br>Дискуссионные игры, |
| 85 | Радость можно подарить взглядом. | 1 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 86 | Грусть. | 1 | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, |
| 87 | Страх. | 1 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 88 | Страх, его относительность. | 1 | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, |
| 89 90 | Как справиться со страхом. | 2 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 91 | Страх и как его преодолеть. | 1 | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, |
| 92 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 93 | Может ли гнев принести пользу? | 1 | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, Дискуссионные игры, |
| 94 | Обида. | 1 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 95 96 | Разные чувства. | 2 | Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа Ролевые игры, Психогимнастические игры, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Дискуссионные игры, |
| | **Закрепление изученного за год (6часов)** | | |
| 97<br>98 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. | 2 | Диагностические задания на определения уровня развития когнитивных процессов, развития эмоционально-волевой и коммутативной сферы. |
| 99<br>100 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы | 2 | |
| 101<br>102 | Диагностика уровня развития коммуникативной сферы | 2 | |

**3 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| | **Адаптационный модуль «Я - третьеклассник»(12 часов)** | | |
| 1<br>2 | Тема «Я и моя школа | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».<br>Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» |
| 3<br>4 | Тема «Я и мой учитель» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».<br>Упражнения «Неоконченные предложения».<br>Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» |
| 5<br>6<br>7 | Тема «Что поможет мне учиться?» | 3 | Групповая и индивидуальная работа<br>Упражнения»Правила поведения на уроке и в школе», Дискуссия на тему занятия «Трудно ли выполнять правила», |
| 8<br>9 | Тема «Мои одноклассники» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Упражнения «Мы таки разные», «Все, кто…» Упражнения «Неоконченные предложения». |
| 10<br>11 | Тема «Мои планы на учебный год» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Рисунок «Мои планы», Дневник школьных успехов. |
| 12 | Тема «Я в школе» | 1 | Диагностический рисунок «Я в школе» |
| | **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(12часов)** | | |
| 13<br>14 | Тема «Что такое лень?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств».<br>Упражнения «Существо по имени лень».<br>Работа со сказкой «О ленивой звездочке» |
| 15<br>16 | Тема «Как справляться с «Немогучками»» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью».<br>Упражнения «Кто такие Немогучки».<br>Работа со сказкой «Малыш-облачко» |
| 17<br>18 | Планирование<br>«Сам собираюсь в школу» | 2 | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал).<br>Словесный отчет. |
| 19<br>20<br>21 | Графический диктант | 3 | Графический диктант (усложненные варианты узора). |
| 22<br>23<br>24 | Шифровка | 3 | Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами). |
| | **Модуль по активизации познавательной деятельности и развитии когнитивной сферы (42 часа)** | | |
| 25<br>26<br>27 | Входная диагностика | 3 | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов |
| 28<br>29 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 2 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.<br>«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». |
| 30<br>31 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 | Упражнения на развитие зрительной памяти.<br>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память». |
| 32<br>33 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.<br>«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». |
| 34 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.<br>«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». |
| 36 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». |
| 37 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». |
| 38 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». |
| 39 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». |
| 40 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». |
| 41 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». |
| 42 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1 | Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». |
| 43 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». |
| 44<br>45 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 2 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». |
| 46 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». |
| 47 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов», |
| 48 49 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». |
| 50 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». |
| 51 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». |
| 52 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 | Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». |
| 53 54 | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 | Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». |
| 55 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти.«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». |
| 56 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти.«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». |
| 57 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».. |
| 58 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие логического мышления.<br>«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». |
| 60 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.<br>«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». |
| 61 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.<br>«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». |
| 62 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие логического мышления.<br>«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». |
| 63 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». |
| 64<br>65<br>66 | Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование. | 3 | Итоговая диагностика и тестирование. |
| | **Модуль по развитию коммуникативных навыков (12часов)** | | |
| 67 | Тема «Я и мои родители» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».<br>Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья». |
| 68 | Тема «Я умею просить прощение! | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски».<br>Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения».<br>Работа со сказкой «Принц Эдгар» |
| 69 | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо».<br>Упражнения «Неоконченные предложения».<br>Работа со сказкой «Простить маму» |
| | Тема «Настоящий друг» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт».<br>Упражнения «Неоконченные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предложения», «Качества настоящего 70друга».<br>Работа со сказкой «Неожиданная встреча» |
| 71 | Тема «Умею ли я дружить?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары».<br>Упражнения «Нужно ли уметь дружить».<br>Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» |
| 72 | Тема «Трудности в отношениях с друзьями» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры».<br>Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине» |
| 73 | Тема «Ссора и драка» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки».<br>Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика |
| 74 | Тема «Что такое сотрудничество» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с …», «Спасибо тебе за…», «Кто лишний».<br>Упражнения «Что такое сотрудничество?»<br>Работа со сказкой «Добрая память» |
| 75 | Тема «Я умею понимать другого» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Передай чувство», «Извини меня…», «Кто лишний».<br>Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор».<br>Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» |
| 76 | Тема «Я умею договариваться с другими» | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»».<br>Упражнения «Я умею договариваться с другими».<br>Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(произвольного поведения) (18 часов)** | | |
| 79<br>80 | Тема «Вспоминаем чувства. Радость. | 2 | Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. . Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах |
| 81<br>82 | Как справиться со страхом? | 2 | Беседы, групповые<br>обсуждения,<br>индивидуальная работа<br>Ролевые игры,<br>Психогимнастические игры,<br>Дискуссионные игры, |
| 83<br>84 | Как справиться с гневом? | 2 | Беседы, групповые<br>обсуждения,<br>индивидуальная работа Эмоционально-символические методы, релаксационные методы |
| 85<br>86 | Тема «Кого можно назвать фантазером?» | 2 | Фронтальная работа. Беседа Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ…», «Рисунок идеальной школы» |
| 88<br>87 | Тема «Я умею фантазировать!» | 2 | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это».<br>Упражнения «Небылицы».<br>Работа со сказкой «Цветик-семицветик»<br>Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы».<br>Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». |
| 89<br>90 | Тема «Мои сны» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки».<br>Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». |
| 91<br>92 | Тема «Я умею сочинять» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум. Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации»,<br>«Свечка».<br>Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» |
| 93<br>94 | Тема «Мои мечты» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры<br>Разминка «Мысленные картинки», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение».<br>Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта» |
| 95<br>96 | Тема «Фантазии и ложь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь».<br>Работа со сказкой «Лживый мальчик» |
| | **Закрепление изученного за год (6часов)** | | |
| 97<br>98 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. | 2 | Диагностические задания на определения уровня развития когнитивных процессов, развития эмоционально-волевой и коммутативной сферы. |
| 99<br>100 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы | 2 | |
| 101<br>102 | Диагностика уровня развития коммуникативной сферы | 2 | |

**4 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| | **Адаптационный модуль «Я - четвероклассник»(12 часов)** | | |
| 1<br>2 | Тема «Я - четвероклассник» | 2 | Групповая и индивидуальная работа.<br>Беседа Разминка «Радостное лето», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето» |
| 3<br>4 | Тема «Кто Я?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился».<br>Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках» |
| 5<br>6 | Тема «Какой Я – большой или маленький?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею…».<br>Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра» |
| 7<br>8 | Тема «Мои способности» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Разминка «Ты похож на…», «Конкурс портретов».<br>Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей».<br>Работа со сказкой «Сказка о скрипке» |
| 9<br>10 | Тема «Мой выбор, мой путь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог». |
| 11<br><br>12 | Тема «Школьные правила» | 2 | Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Проигрывание ситуаций из школьной жизни. |
| | **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности 12( часов)** | | |
| **13<br>14<br>15** | Развитие произвольности психических процессов. Память. | 3 | Игры и упражнения: «Бессмысленные слова», «Запомни предметы», «Нарисуй и запомни», «Что пропало», «Шифровка».<br><br>. |
| **16<br>17<br>18** | Развитие произвольности психических процессов. Произвольное внимание | 3 | Игры и упражнения: «Корректурная проба», «Графический диктант», игра «Птица – не птица», «Лабиринты», |
| **19<br>20<br>21** | Планирование деятельности | 3 | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой. Словесный отчет |
| **22<br>23<br>24** | Воля - это свобода или ограничение? | 3 | Знакомство с понятиями воля, мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека, неадекватности некоторых способов своего поведения, формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений. Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех». Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако». |
| | **Модуль по активизации познавательной деятельности и развитии когнитивной сферы (42 часа)** | | |
| 25<br>26<br>27 | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов | 3 | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) |
| 28<br>29 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 2 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.<br>«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 30<br>31 | Упражнения на развитие аналитических познавательных | 2 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей. | | «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 32<br>33 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 2 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.<br>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 34 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 | Упражнения на классификацию различным способом.<br>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». |
| 35 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.<br>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 36 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.<br>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». |
| 37 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.<br>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 38 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.<br>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 39 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.<br>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 40 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.<br>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 41 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». |
| 42 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». |
| 43 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». |
| 44<br>45 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 2 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 46 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». |
| 47 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». |
| 48<br>49 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 2 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». |
| 50 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 51 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». |
| 52 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». |
| 53 54 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». |
| 55 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». |
| 56 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». |
| 57 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». |
| 58 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». |
| 59 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерностей, пространственных представлений. | | представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». |
| 60 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении». |
| 61 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». |
| 62 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». |
| 63 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». |
| 64 65 66 | Итоговая диагностика и тестирование. | 3 | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) |
| | **Модуль по развитию коммуникативных навыков (12часов)** | | |
| 67 68 | Тема «Права и обязанности школьника» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как…», «Если вы источник света…». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» |
| 69 70 | Тема «Что такое «право на уважение»?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как…». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 71<br><br>72 | Тема «Права и обязанности» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика . Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах». |
| 73<br><br>74 | Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана» |
| 75<br><br>76 | Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» |
| **77**<br>**78** | Тема «Дружба» | 2 | Групповая работа. Упражнения»Помогает-мешает», «Поступки». «Правила дружбы» |
| | **Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (18 часов)** | | |
| 79<br><br>80 | Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц». |
| 81 | Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Практикум Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна» |
| 82 | Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай».Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон» |
| 83<br><br>84 | Тема «Что значит верить?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега» |
| 85<br><br>86 | Тема «Мое детство» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок…», «Если ребенок плачет…». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства».<br>Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 87<br><br>88 | Тема «Я изменяюсь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту». |
| 89<br><br>90 | Тема «Мое будущее» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом». |
| 91<br><br>92 | Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» | 2 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро» |
| 93 | Тема «Кто такой интеллигентный человек» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как…», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде» |
| 94 | Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты корабль…». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка» |
| 95 | Тема «Что такое идеальное Я» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты водоем…». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть» |
| 96 | Тема «Кто такой свободный человек?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» |
| **Подведение итогов. «Прощай начальная школа» (6часов)** | | | |
| 97<br>98 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. | 2 | Диагностические задания на определения уровня развития когнитивных процессов, развития эмоционально-волевой и коммутативной сферы. |
| 99<br>100 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы | 2 | |
| 101<br>110 | Диагностика уровня развития коммуникативной сферы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |