

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
С.А.Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
10 класс

Шексна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МОУ «Устье-Угольская школа»

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов МОУ «Устье-Угольская школа».

Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

☐ обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 16 часа (I четверть);

☐ самостоятельной работы обучающегося под руководством руководителя проекта, защита проекта– 52 часа (II – IV четверти).

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучать навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучать выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучать поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучать умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развивать навыки конструктивного сотрудничества;
- развивать навыки публичного выступления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

1. Введение (2 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности (14 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Практическое выполнение и защита индивидуального проекта (52 часа).

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы.

Определение источников информации. Изучение и анализ информации по теме проекта. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.

Технология презентации. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Стандартизация и сертификация. Рефлексия проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

	Тема раздела и тема урока	Кол-во часов	Цор	Формы работы
	1. Введение	2	Библиотека ЦОК	
1	Цель, задачи, содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» Практическая работа «Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте»	1	(http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217).	Лекция, дискуссия
2	Характеристика и отличительные черты учебного проекта и учебного	1	(http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217).	Лекция, дискуссия

	исследования . Основные требования к исследованию и проекту. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Практическая работа по теме.		slovar/tzel/47217	
	2.Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	14	Библиотека ЦОК	
3	Определение темы проект, исследования. Обоснование выбора темы. Этапы работы над проектом	1	http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217	Лекция, дискуссия
4	Поиск и формулировка проблемы проекта. Формулировка актуальности проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Практическая работа.	1	(http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217)	Лекция, дискуссия
5	Определение цели, задач проекта. Выдвижение гипотезы исследования. Объект и предмет исследования.	1	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	Лекция, дискуссия
6	Структура исследовательской и проектной работы . Планирование проекта..	1	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	Лекция, дискуссия
7	Работа в информационном поле Виды источников информации. Практическая работа по теме.	1	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	Лекция, дискуссия
8	Методы научного познания; анализ, синтез, классификация, аналогия и др	1	https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/	Лекция, дискуссия
9	Принципы анализа полученных данных. Оформление выводов. Оценка рисков проекта.	1		Лекция, дискуссия
10	Результат проекта. Продукт проектной деятельности. Формы представления продукта. Творческая природа процесса разработки «продукта».	1		Лекция, дискуссия
11	Требования к оформлению письменной части проектной и исследовательской работы.	1		Лекция, дискуссия
12	Подготовка доклада для защиты проектной и исследовательской работы.	1		Лекция, дискуссия
13	Вариативные формы представления результатов. Правила оформление презентации в Power Point	1		ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
14	Защита индивидуального проекта. Правила и приемы публичного выступления	1	(https://startupnetwork.ru/startups/).	Лекция, дискуссия
15	Критерии оценки и самооценки индивидуального проекта. Рецензирование проектной и исследовательской работы. Практическая работа по теме	1	(https://startupnetwork.ru/startups/).	Практическая работа по теме

16	Зачетная работа по теоретической части курса.	1		ЗАЧЕТ
	3. Практическое выполнение и защита индивидуального проекта.	52	Библиотека ЦОК	
17	Обсуждение темы и проблемы проекта с руководителем.	1		Индивидуальная работа
18	Поиск и формулировка проблемы проекта, гипотезы исследования.	1		Практическая работа
19	Планирование работы над проектом. Согласование плана с руководителем.	1		
20	Сбор информации по теме проекта в различных источниках (интернет сайты.)	1		
21	Сбор информации по теме проекта в различных источниках (библиотека)	1		
22	Сбор информации по теме проекта в различных источниках (интернет библиотеки)	1		
23	Систематизация материалов по теме проекта (отбор материал)	1		
24	Систематизация материалов по теме проекта (структурирование материалов)	1		
25	Систематизация материалов по теме проекта (анализ)	1		
26	Качественная и количественная переработка собранной информации.	1		
27	Компьютерное оформление результатов теоретической части проекта. Оформление Введения	1		
28	Компьютерное оформление результатов теоретической части проекта. Оформление 1 части проекта, исследования	1		
29	Компьютерное оформление результатов теоретической части проекта. Оформление выводов по теоретической части.	1		
30	Подбор методик проведения экспериментов в научной литературе.	1	(https://startupnetwork.ru/startups/).	
31	Подбор методик проведения экспериментов в интернете.	1	(https://startupnetwork.ru/startups/).	
32	Проведение работы над проектом (проведение эксперимента)	1		Индивидуальная работа
33	Проведение работы над проектом (корректировка эксперимента)	1		
34	Проведение работы над проектом (создание продукта проекта)	1		
35	Проведение работы над проектом (реализация проекта)	1		
36	Проведение работы над проектом (проведение эксперимента, реализация проекта)	1		
37	Обработка результатов эксперимента, проекта (математическая)	1		
38	Обработка результатов эксперимента (статистическая)	1		

39	Обработка результатов эксперимента (аналитическая)	1	
40	Обработка результатов эксперимента (итоговая)	1	
41	Анализ результатов эксперимента, проекта (самостоятельно)	1	
42	Анализ результатов эксперимента, проекта (с руководителем)	1	
43	Компьютерное оформление результатов практической части проекта (описание методов)	1	
44	Компьютерное оформление результатов практической части проекта (описание эксперимента)	1	
45	Компьютерное оформление результатов практической части проекта (описание результатов)	1	
46	Компьютерное оформление результатов практической части проекта (оформление выводов)	1	
47	Обсуждение выводов и рекомендаций с руководителем проекта (исследования). Корректировка результатов.	1	
48	Обсуждение выводов и рекомендаций с руководителем проекта (исследования). Подведение итогов экспериментальной . практической части проекта.	1	
49	Оформление проектной работы. Оформление титульного листа работы.	1	
50	Оформление проектной работы. Корректировка введения.	1	
51	Оформление проектной работы. Корректировка теоретической части.	1	
52	Оформление проектной работы. Написание заключения	1	
53	Оформление проектной работы .Корректировка заключения с руководителем.	1	
54	Компьютерная обработка материала. Составление списка литературы к проекту	1	
55	Компьютерная обработка материала. Корректировка с руководителем списка литературы в соответствии со школьным положением об индивидуальном проекте.	1	
56	Компьютерная обработка материала. Подведение итогов.	1	
57	Подготовка доклада для защиты проекта. Написание доклада.	1	
58	Подготовка доклада для защиты проекта. Обсуждение с руководителем.	1	
59	Подготовка доклада для защиты проекта. Обсуждение в группе.		
60	Корректировка доклада для защиты проекта. Оформление электронной версии доклада.	1	
61	Итоговая корректировка доклада для защиты проекта.	1	

62	Подготовка презентационного материала (самостоятельно)	1	
63	Подготовка презентационного материала (обсуждение с руководителем)	1	
64	Предзащита индивидуального проекта.	1	
65	Доработка проектной(исследовательской) работы с учетом результатов предзащиты (самостоятельно)	1	
66	Доработка проектной(исследовательской) работы с учетом результатов предзащиты (обсуждение с руководителем)	1	
67	Защита индивидуального проекта на школьной научной конференции.	1	
68	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Обсуждение с руководителем проекта.	1	

Литература

1. Федоровская Е. Исследование с нуля: организация исследовательской работы учащихся//Рабочая тетрадь. – Обнинск, МАН «Интеллект будущего», - 2015
2. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
3. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
4. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
6. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

Интернет-ресурсы

Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.пф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruу.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? ([https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/](https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/)).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов ([https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about](https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about)).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).

Переработка пластиковых бутылок ([http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika](http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika)).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть ([http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990](http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990)).

Как спорить с помощью метода Сократа ([https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method](https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method)).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).