

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

№1

от «28» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

_____ /С.А.Липин

приказ № 227

от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Истоки: Азбука истоков».

Уровень начального общего образования.

Срок реализации: 1 год

2023 год

Содержание

- 1 Содержание курса внеурочной деятельности
- 2 Планируемые результаты курса неурочной деятельности
- 3 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего; приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с последующими изменениями);
- Рабочая программа воспитания МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах реализующих федеральный государственный стандарт НОО, ООО и СОО МОУ «Устье-Угольская школа».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков» реализует духовно-нравственное направление. Занятия курса внеурочной деятельности направлены на формирование духовно-нравственных ценностей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков» предназначена для обучающихся 1 классов. На ее изучение в 1 классе отводится по 0,5 ч в неделю (16 ч).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Устье-Угольская школа».

Цель курса внеурочной деятельности: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи курса:

- подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Формы проведения занятий учебного курса:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков».

Содержание курса первого класса предполагает собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значит Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Курс внеурочной деятельности состоит из четырех тематических модулей:

- «Мир»
- «Слово»
- «Образ»
- «Книга»

Мир (4 часа):

Введение в предмет. Солнышко, мама и папа:

Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.

Мир и лад (Поле, школа и семья):

Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?

Истоки и школа. Дар:

Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква). Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.

Истоки и радуга. Сказки А. С. Пушкина:

Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.) Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?

Слово (4 часа):

Слово. Весна и слово:

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.

Золотое сердечко. Серебряное копытце:

Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения. Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

Честное слово. Слово о родителях. Добрыня Никитич:

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать. Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

Святое слово. Алеша Попович:

Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух. Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.

Образ (4 часа):

Родник:

Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (Синонимы, антонимы – без терминологии). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.

Образ Родины:

Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

Образ защитника Отечества:

Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения на подбор слова в правильной форме.

Образ праздника (День Победы):

Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.

Книга (4 часа):

Книга:

Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.

Книга книг:

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

Живое слово книги:

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

Первая книга. Мир книги:

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

2. Планируемые результаты курса неурочной деятельности.

Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся научатся учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

Метапредметные результаты.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- узнавать государственную символику РФ и Шекснинского района, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к об разу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ.

Предметные результаты изучения курса «Истоки: Азбука истоков»

1 класс

Обучающийся научится:

- иметь первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимать важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов;
- моделировать (в виде презентаций, описаний, фотоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- понимать основные социокультурные понятия, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Шекснинского района;
- анализировать произведения народных промыслов, ремёсел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- соблюдать бережное отношение к традициям, сохранять природу родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоить первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучиться дружной игре, взаимной поддержке, участвовать в коллективных играх, приобрести опыт совместной деятельности;
- получить первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномызыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России).

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Истоки: Азбука истоков».

№	Тема	Кол	Форма	Виды деятельности	Электронные (цифровые)
---	------	-----	-------	-------------------	------------------------

	раздела	-во часов	проведения занятия	обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	образовательные ресурсы
1.	Мир	4	Вводное занятие. Коллективная. Практикум. Ролевая игра.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - побуждать обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	https://troickscola.ucoz.ru/istoki.doc
2.	Слово	4	Практикум. Занятия по углублению знаний. Групповая.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально	https://troickscola.ucoz.ru/istoki.doc

				<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	
3.	Образ	4	<p>Групповая. Практикум. Ролевая игра. Занятия по углублению знаний.</p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>https://troickscola.ucoz.ru/istoki.doc</p>
4.	Книга	4	<p>Коллективная. Семинар.</p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и</p>	<p>https://troickscola.ucoz.ru/istoki.doc</p>

			<p>Практическое занятие.</p>	<p>полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

Учебные материалы:

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение). Т. 5. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий.(Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56