

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
С.А. Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность как составляющая
часть функциональной грамотности»
(5-9 класс)

Шексна-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

11 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Ин-ститута стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и из- влекает инфор- мацию из раз- личных текстов	находит и извле- кает математиче- скую информа- цию в различном контексте	находит и извлекает ин- формацию о естественно- научных явлениях в раз- личном контексте	находит и из- влекает финан- совую инфор- мацию в раз- личном контек- сте
6 класс Уровень понимания и примене- ния	применяет из- влеченную из текста информа- цию для реше- ния разного рода проблем	применяет мате- матические зна- ния для решения разного рода про- блем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет фи- нансовые зна- ния для реше- ния разного ро- да проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует ин- формацию, по- лученную из текста	формулирует ма- тематическую проблему на ос- нове анализа си- туации	распознает и исследует личные, местные, нацио- нальные, глобальные естественно-научные про- блемы в различном кон- тексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (ре- флексии) в рамках предметного содержания	оценивает фор- му и содержание текста в рамках предметного со- держания	интерпретирует и оценивает мате- матические дан- ные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оцени- вает личные, местные, национальные, глобаль- ные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках пред- метного содержания	оценивает фи- нансовые про- блемы в различ- ном контексте
9 класс Уровень оценки (ре- флексии) в рамках ме- тапред- метного со- держания	оценивает фор- му и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает мате- матические ре- зультаты в кон- тексте нацио- нальной или гло- бальной ситуации	интерпретирует и оцени- вает, делает выводы и строит прогнозы о лич- ных, местных, националь- ных, глобальных есте- ственно-научных пробле- мах в различном контек- сте в рамках метапред- метного содержания	оценивает фи- нансовые про- блемы, делает выводы, строит прогнозы, пред- лагает пути ре- шения

2 PISA // Официальный сайт Института стратегии развития
образования РАО. URL:

http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

3 Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс (0,5ч*34=17ч)

№	Тема занятия	Деятельность школьников	ЭОР
1.	Применение чисел и действий над ними.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
2.	Счет и десятичная система счисления.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
3.	Сюжетные задачи.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
4.	Задачи, решаемые с конца.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
5.	Задачи на переливание (задача Пуассона).	Решение задач, работа в паре	РЭШ
6.	Задачи на взвешивание.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
7.	Логические задачи: задачи о «мудрецах».	Решение задач, работа в паре	РЭШ
8.	Логические задачи: задачи о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
9.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
10.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
11.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).	Решение задач, работа в паре	РЭШ
12.	Длительность процессов окружающего мира.	Решение задач, работа в паре	РЭШ

13.	Комбинаторные задачи.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
14.	Представление данных в виде таблиц.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
15.	Представление данных в виде диаграмм, графиков.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
16- 17.	Итоговое занятие.	Решение задач	

6 класс (0,5ч*34=17ч)

№	Тема занятия	Деятельность школьников	ЭОР
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
2.	Числа и единицы измерения: масса, температура, расстояние.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
3.	Вычисление величины.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
4.	Применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом.	Решение задач, работа в паре	РЭШ

6.	Задачи на части, проценты, пропорции.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
7.	Задачи на движение, работу.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
8.	Задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Решение задач, работа в паре	РЭШ
9.	Логические задачи.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
10.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
11.	Графы.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
12.	Графы и их применение в решении задач.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
13.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Решение задач, работа в паре	РЭШ
14.	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
15.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
16.	Таблицы, диаграммы.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
17.	Вычисление вероятности.	Решение задач	

7 класс (0,5ч*34=17ч)

№	Тема занятия	Деятельность школьников	ЭОР
1.	Арифметические и алгебраические выражения.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
2.	Свойства операций и принятых соглашений.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
4.	Моделирование изменений окружающего мира	Решение задач, работа в паре	РЭШ
5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
6.	Задачи практико-ориентированного содержания: на совместную работу.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
8.	Геометрические задачи практического содержания.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
9.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
10.	Элементы теории множеств	Решение задач, работа в паре	РЭШ
11.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
12.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица.	Решение задач, работа в паре	РЭШ

13.	Статистические явления, представленные в различной форме: столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
14.	Решение геометрических задач.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
15.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
16.	Вычисление вероятности.	Решение задач	РЭШ
17.	Итоговое занятие		

8 класс (0,5ч*34=17ч)

	Тема занятия	Деятельность школьников	ЭОР
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
2.	Работа с информацией, представленной в форме диаграмм- столбчатой или круговой, схем.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
3.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях .	Решение задач, работа в паре	РЭШ
4.	Применение формул в повседневной жизни.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
5.	Квадратные уравнения, аналитические методы решения.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
6.	Квадратные уравнения, не аналитические методы решения.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
7.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника)	Решение задач, работа в паре	РЭШ
8.	Относительное расположение, равенство.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
9.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
10.	Интерпретация трёхмерных изображений	Решение задач, работа в паре	РЭШ
11.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
12.	Определение ошибки измерения.	Решение задач, работа в паре	РЭШ

13	Определение шансов наступления того или иного события.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
14.	Этап моделирования.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
15.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
16.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Решение задач	РЭШ
17.	Итоговое занятие.		

9 класс(0,5ч*34=17ч)

	Тема занятия	Деятельность школьников	ЭОР
1.	Представление данных в виде таблиц.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
2.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Решение задач, работа в паре	РЭШ

3.	Представление данных в виде диаграмм.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
4.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
5.	Построение мультипликативной модели .	Решение задач, работа в паре	РЭШ
6.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
7.	Задачи с лишними данными.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
8.	Решение задач с лишними данными.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
9.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
10.	Задачи, решаемые через систему линейных уравнений.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
11.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
12.	Количественные рассуждения, связанные с различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
13.	Количественные рассуждения, связанные с оценкой разумности результатов .	Решение задач, работа в паре	РЭШ
14.	Решение стереометрических задач.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
15.	Задачи стереометрии.	Решение задач, работа в паре	РЭШ
16.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Решение задач	РЭШ
17.	Итоговое занятие		

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы,

		Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

