

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
С.А.Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
Мой проект. География Вологодской области.**

«Путевые заметки»

(ФГОС ООО)

8 класс

п.Шексна

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Путевые заметки» для 7-8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Устье-Угольская школа»

В соответствии с Учебным планом на внеурочную деятельность «Путевые заметки» отводится 8 часов в 8 классе.

1.Содержание курса

Тема 1. Схема ученического научного труда .Проект

Определение ведущих понятий научно-исследовательской деятельности: объектная область, объект, предмет исследования, тема, проблема, гипотеза и обоснование актуальности выбранного направления, цель и задачи.

Тема 2. Методы научных исследований

Понятие метода. Общие и специальные методы. Классификация методов. Деление общих методов на группы:

Тема 3. Подбор и работа с информационными источниками

Методы ознакомления с источниками информации. Использование цитат. Правила оформления

списка литературы.

Тема 4. Описание процесса работы

Этапы проведения работы: собственно проведение (технологический этап), аналитический этап. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации.

Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, инвентарь, формы записей первичной обработки результатов и анализ деятельности). Формы представления работы: текст научного сочинения, статья или тезисы, доклад, сообщение, отчет и т. п. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература).

Тема 5. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Сопоставление целей и результатов работы. Практическая значимость работы. Выявление положительных сторон и недостатков работы. Приложения к работе.

Тема 6. Подготовка к презентации, использование Интернет-технологий

Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе.

Тема 7. Презентация работы

Текст устного выступления. Психологические аспекты публичного выступления. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и. Устная речь. Ответы на вопросы.

Тема 8. Рефлексивный анализ деятельности

Анализ устного выступления. Анализ работы в целом и перспектив на дальнейшую деятельность.

Воспитательный потенциал:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; ● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; ● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; ● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Планируемые результаты :

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе изучения данного курса каждый учащийся выполняет творческий проект.

3. Тематическое планирование

8 класс « Мой проект» - Путешествие моей мечты.

№	Тема	Часы	Цифровые образовательные ресурсы	Форма занятия
1.	Схема проекта Методы научных исследований	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	Работа в группах: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
2.	Работа над проектами: подбор и работа с информационными источниками	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	отбор необходимой литературы по теме проекта и составление списка литературы по теме исследования.
3.	Отбор материала по теме проекта	2	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	Работа в группе. Работа с материалом проекта

4.	Оформление презентации.	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	работа на компьютере, синтез материала, создание презентации
5.	Практическая работа оформление проекта	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	Оформление проекта Работа в группах, составление мини-проектов и общего проекта –карты объектов Всемирного культурного и природного Наследия.
6.	Подготовка к защите.	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	Беседа. Осознание правил подготовки сообщения. Умение планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
7.	Защита проектов. Рефлексивный анализ деятельности	1	https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.