

муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Устье - Угольская школа"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
С.А.Липин  
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.



**Программа внеурочной деятельности  
«Педагогический класс» для 9 А класса**

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся – 14-15 лет

Составитель программы-  
заместитель директора по УВР  
**Фомичева Елена Витальевна**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Устье-Угольская школа» (далее по тексту – «Устье-Угольская школа») по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

#### ***Актуальность программы:***

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

#### ***Новизна программы:***

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников.

#### ***Педагогическая целесообразность.***

Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

#### ***Адресат программы:***

Программа ориентирована на детей в возрасте 14-15 лет.

#### ***Объём программы:***

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю в течение учебного года.

***Срок освоения программы:*** нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

***Форма обучения*** – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Язык обучения:*** русский

***Уровень программы:*** базовый

***Режим занятий:***

Длительность занятий: 40 мин

***Количество детей в группе:*** 27 человек

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

#### ***Задачи:***

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:

- на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

- развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии;

- создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

2. Познакомится с миром современных профессий.

3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.

4. Познакомить с наиболее востребованными профессиями района.

5. Обеспечить участие 9-классников в практической работе с детьми в различных детских объединениях.

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Учебный план**

#### **9 класс**

| <b>№ пп</b> | <b>Раздел, тема</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Количество часов</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Модуль 1. Мотивационный</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>10 часов</b>         |
| 1.1.        | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.                                                                                                                                                                                         | 1                       |
| 1.2.        | Образование на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                           | 1                       |
| 1.3.        | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»                                                                                                          | 2                       |
| 1.4.        | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»                                                                                                                                                                         | 1                       |
| 1.5.        | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.                                                                                                          | 1                       |
| 1.6.        | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1                       |
| 1.7.        | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.                          | 2                       |
| 1.8.        | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».                                                                                                                                                                                   | 1                       |
| <b>2.</b>   | <b>Модуль 2. Психологический</b>                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| 2.1.        | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>                |
| 2.2.        | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                |
| <b>3.</b>   | <b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>                                                                                                                                                                                                              |                         |

|              |                                                                |                |
|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1.         | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 2              |
| 4.           | <b>Модуль 4. Практический</b>                                  |                |
| 4.1.         | Культурно-досуговые программы                                  | 1              |
| 4.2.         | Лидерская площадка                                             | 1              |
| 4.3.         | Школа подготовки помощников вожатых                            | 1              |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                | <b>17 асов</b> |

#### 1.4. Содержание программы

##### 9 класс (34 часа)

##### **Модуль 1. Мотивационный. Путь в профессию (10 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

##### **Модуль 2. Психологический (2 часа)**

Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

##### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (2 часа)**

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

##### **Модуль 4. Практический (3 часа)**

Культурно-досуговые программы. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых.

#### 1.5. Планируемые результаты

##### **Обучающие:**

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес учащихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;

2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;

3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;

4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии идеями выдающихся представителей педагогической мысли;

5. Заложены основы педагогического мышления;

6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;

7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

##### **Развивающие:**

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;

2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;

3. Учащиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;

4. Учащиеся владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;

5. Учащиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;

6. Учащиеся отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

***Воспитательные:***

1. Учащиеся знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;
3. Учащиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие, любовь к родному краю, его истории и культуры;
4. Учащиеся имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 сентября – начало занятий

26 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для проведения занятий имеется постоянное помещение - кабинет, оборудованный компьютерной техникой, мульти-медиа, экран.

Необходимо учитывать особенности психологии детей младшего и среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, «Учитель».

Реализацию программы осуществляет штатный педагог, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

### **2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе**

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих и физических способностей.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы и включает в себя тестирование по изученным темам.

Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме практической работы. Задача педагога на данном этапе – оценить возможности ребенка и помочь ему выбрать профессию.

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

### 3. Методические материалы

#### **Методическое обеспечение программы:**

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать местные условия, возможности заготовки материала, национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

#### **Методы и формы обучения**

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская). В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп. На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных профессий педагога. Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

**Выбор педагогических технологий** и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

#### *Педагогические технологии, используемые на занятиях*

Использование современных педагогических технологий является условием достижения нового качества образования. Педагогическое мастерство преподавателя педагогического класса состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами. Реализация цели и задачи программы предполагает активное участие старшеклассников в учебном процессе, а следовательно требует применение технологий активизирующих их деятельность.

| <b>Технологии образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги педкласса используют: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, модульные технологии, ученические исследования, технологии коллективных творческих дел, информационные технологии, образовательных путешествий, моделирования, практикумы, квестовые технологии. | Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы, частично-поисковые, исследовательские методы. |

#### 4. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

##### *Календарный план воспитательной работы:*

| Событие                                                             | Форма                                                                    | Решаемые задачи                                                                                 | Сроки  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Неделя профориентации<br>«Все профессии важны, все профессии нужны» | Конкурс в школе, выставка, встречи с Интересными людьми разных профессий | Знакомство с профессиями                                                                        | Январь |
| «День семьи»                                                        | Конкурс в образовательном учреждении                                     | Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию | Май    |

#### 5. Информационные ресурсы и литература

##### *Информационные ресурсы:*

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы: Национальный проект "Образование". Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии .Инновации . Качество образования .СПБ АППО .ИНТЕРпедагогика. Интернет-педсовет Профильное обучение

##### *Литература для учителя:*

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М.,2000.
5. Пряхин Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
9. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.
11. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013. –

### ***Литература для учащихся:***

1. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
3. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 56
10. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
11. Социальная компетентность: учебное пособие для средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
12. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
13. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
14. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
15. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
16. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
17. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986 .

***Список книг***, в которых авторы описали образ учителя. Эти книги помогут старшеклассникам глубже понять профессию учителя.

Авдеенко Ю.Н. Любовь учителя истории, Айтматов Ч.Т. Первый учитель, Алексеев В.А. Открытый урок; Прекрасная второгодница, Алексеев В.К. Я вам верю: записки воспитателя, Алексин А.Г. Безумная Евдокия, Астафьев В.П. Фотография, на которой меня нет; Людочка; Кража, Баталов В.Я. Шапка – сосна, Белых Г.Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД, Бикчентаев А.Г. Весна, похожая на крик, Бичуя Н.Л. Шпага Славки, Беркуты, Близнец В.С. Женя и Синько, Боборыкин П.Д. В путь дорогу, Богданов Н.В. Когда я был вожатым, Бронте Ш. Учитель, Бунин И.А. Первая любовь, Быков В.В. Обелиск, Васильев В.П. С тобой все ясно, Васильев И.А. Крестьянский сын, Вигдорова Ф.А. Дорога в жизнь, Это мой дом, Черниговка, Воронцова Е.А. Нейлоновая туника, ГаринМихайловский Н.Г. Гимназисты, Гоголадзе Т. Ребята и девчонки, Гончар О. Бригантина, Горбачев А.М. Сельская учительница, Горская А.Б. Инка плюс Дик равно?, Горышин Г.А. Любовь к литературе, Железняков В.К. Чучело, Икрамов К.А. Славно за бугром коней пасти, Исарова Л.Т. Задачи со многими неизвестными: Невыдуманные истории из школьной

жизни; Записки старшеклассницы; Война с аксиомой: Спорные истории из школьной жизни, Искандер Ф. Тринадцатый подвиг Геракла; Школьный вальс, или энергия стыда, Каверин В.А. Два капитана; Школьный спектакль; Загадка; Разгадка, Каранбаев М. Вот он я – бывалый!, Кассиль Л. Конduit и Швамбрания, Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Киселев В. Девочка и птицелов; Любовь и картошка, Крапивин В.П. Наследники; Оруженосец Кашка, Кузнецов А.А. Земной поклон, Лиханов А. Благие намерения, Макаренко А.С. Педагогическая поэма, Малакшинов П.И. Школа в Таряпе, Мусатов А.И. Клава Назарова, Нагибин Ю.М. Зимний дуб, Никонов Н.Г. Три рассказа Татьяны Сергеевны: Урок, Воробышек, Лекарство, Огнев Н. Дневник Кости Рябцева, Пашнев Э.И. Белая ворона!, Петухов А.В. Без отца, Платонов А.П. Еще мама! Песчаная учительница, Поликарпова Т.Н. Две березы на холме, Полонский Г.И. Доживем до понедельника, Поляков Ю.М. Работа над ошибками, Прилежаева М.А. Зеленая ветка моя; Юность Маши Строговой, Распутин В.Г. Уроки французского, Рубан П.С. Пока бьется сердце, Рытхеу Ю.С. Любовь Ивановна, Сабина Л.Н. Родео Лиды Карякиной, Садовников Г.М. Большая перемена, Северина Г.И. Легенда об учителе, Симонова Л.С. Круг, Соловейчик С.Л. Ватага «Семь ветров»; Час 57 ученичества, Соломко Н.З. Если бы я был учителем; Белая лошадь – горе не мое, Сотник Ю.В. Элексир Купрума Эса, Стрелкова И.И. Чет и нечет, Тендряков В.Ф. Весенние перевертыши; Ночь после выпуска; Чудотворная; Шестьдесят свечей, Толстой Л.Н. Детство, Трэверс П.Л. Мэри Поппинс, Фраерман Р.И. Дикая собака Динго или Повесть о первой любви, Фролова М.Ф. Современная девочка, Чехов А.П. Человек в футляре, Чуковский К.И. Гимназия. Воспоминания детства, Шамаев К. Тайна старого учителя, Щербакова Г.Н. Вам и не снилось, Эргле З. Между нами девочками говоря, Яковлев Ю.Я. Зимородок