

муниципальное общеобразовательное учреждение «Устье-Угольская школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
С.А. Липин
приказ № 227 от «28» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности**

«Кружок «Учись учиться»

Уровень начального общего образования.

Срок реализации: 4 года (1-4 классы).

п.г.т. Шексна

Содержание

1	Содержание курса внеурочной деятельности	Стр. 4
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	Стр. 6
3	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	Стр. 9

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «Учись учиться» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего; приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с последующими изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Устье-Угольская школа»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах реализующих федеральный государственный стандарт НОО, ООО и СОО МОУ «Устье-Угольская школа».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» реализует направление учение с увлечением. Занятия кружка направлены на реализацию особых интеллектуальных способностей и социокультурных потребностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись - учиться» предназначена для обучающихся 1-4 классов. На ее изучение отводится по 1ч в неделю в 1-4 классах (1 класс -33ч, 2-4 классы по 34 ч). Всего за годы обучения – 135 ч.

ЦЕЛЬ: формирования у школьников психологических познавательных-личностных структур на основе комплексного подхода к ученику.

ЗАДАЧИ:

- формирование и развитие умений и навыков учебной деятельности (познание окружающего мира; умение думать, говорить, общаться, рассказывать; навыки планирования, оценки деятельности);
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие умения учиться;
- формирование предпосылок психологических новообразований (внутреннего плана действий)
- формирование и развитие у детей познавательной сферы деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления) необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формирование и развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование и развитие устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- воспитание и развитие потребностей в самопознании, самооценке, саморазвитии;
- развитие эмпатических умений;
- воспитание и развитие толерантности, чувство коллектива;

- воспитание и развитие самостоятельности.

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- практические занятия;
- индивидуальная, коллективная, групповая;
- учебные дискуссии.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа “Учись учиться” основана на психологической помощи ученикам начальной школы, которая направлена на развитие познавательной сферы школьников. Данное направление выбрано в связи с тем, что именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. В процессе реализации намеченной цели предполагается рост мотивации учебной деятельности.

Важным начинанием при осуществлении психологической помощи ученикам является проблема формирования способностей к саморазвитию, самоорганизации, что способствует усвоению знаний об общепринятых способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития школьной мотивации.

В процессе развитие познавательной сферы у школьников, в совокупности повышая уровень учебной мотивации, непременно происходит взаимодействие между членами группы, между одноклассниками и учителями, что в свою очередь оказывает существенную роль на развитии у детей социальных и коммуникативных навыков и умений. Данные умения и навыки необходимы для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

В целом, данная программа направлена на развитие у школьников умение учиться, способствовать качественному усвоению предлагаемых знаний и, в случае необходимости, добывание их самостоятельно.

Таким образом, формирование и развитие определенных психологических процессов в ходе специально организованной деятельности является крайне актуальной, что в свою очередь способствует важному начинанию на пути общего повышения эффективности образовательного и педагогического процессов.

Содержание занятий:

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Структура занятий

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть. Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке, т.е. познавательная и личностная рефлексия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства курса внеурочной деятельности и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Планируемые предметные результаты освоения курса

1 КЛАСС:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- концентрировать, переключать свое внимание, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять ошибки;
- Решать логические задачи на развитие аналитических способностей;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

2 КЛАСС:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- Решать арифметические ребусы, головоломки

3 КЛАСС:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- выявлять существенные признаки предметов;
- обобщать и делать несложные выводы;
- концентрировать, переключать свое внимание; развивать память

4 КЛАСС:

- управлять своим вниманием, запоминать, анализировать свой ответ;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности, проводить аналогии;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------	--------------	--------------------------	--	--

				воспитания	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	1	Беседа - рассуждение, индивидуальная работа	Беседа, направленная на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://rutube.ru/video https://nsportal.ru https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Штриховка.	5	Дидактическая игра, групповая работа.	Учебная дискуссия, направленная на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека. Дидактическая игра, направленная на	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Штриховка.	5	Беседа - Рассуждение, учебная дискуссия.	проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Штриховка.	5	Дидактическая игра, беседа.	Индивидуальная и групповая работа, направленная на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Штриховка.	5	Беседа-рассуждение		
6	Совершенствование воображения. Задания по	5	Дидактическая игра		

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Штриховка.			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Штриховка.	4	Беседа-рассуждение, практические занятия.	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Беседа-рассуждение	
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Беседа-рассуждение, и индивидуальная и групповая работа.	

2 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа-рассуждение, индивидуальная и групповая работа.	Беседа, направленная на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Практические занятия,	https://spo.1sept.ru https://rutube.ru/video https://infourok.ru https://nsportal.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических	5	Дидактическая игра, учебная дискуссия.	направленные на вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	

	способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.			учебно-познавательную деятельность. Учебная дискуссия, направленная на проявление уважительного отношения
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа-рассуждение	и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа-рассуждение, групповая работа.	Индивидуальная и групповая работа, направленные на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Беседа-рассуждение, практические занятия.	
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	5	Беседа-рассуждение	

	рассуждать.			
7	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Задания по перекладывани ю спичек. Ребусы.	4	Беседа- рассуждение, индивидуальн ая работа.	

3 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение, практические занятия.	Беседа, направленная на установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	www.prosv.ru https://rutube.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение, дидактическая игра.	Учебная дискуссия, направленная на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека.	
3	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение	проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение, к оллективная работа	Индивидуальная и групповая работа, направленная на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в	
5	Тренировка зрительной памяти.	5	Беседа- рассуждение,		

	Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		индивидуальна я работа	том числе информационной).
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение; дискуссия.	
7	Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	Беседа- рассуждение, практическое занятие.	

4 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа- рассуждение, дидактическая игра.	Беседа, направленная на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://spo.1sept.ru https://rutube.ru https://infourok.ru https://nsportal.ru/ https://videouroki.net/
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствован ие мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	Дидактическая игра, учебная дискуссия.	Учебная дискуссия, направленная на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	
3	Тренировка внимания. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие умения решать	5	Дидактическая игра, беседа.	Практическое занятие,	

	нестандартные задачи.			направленное на освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа-рассуждение, коллективная работа.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Беседа-рассуждение, индивидуальная работа.	
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Дидактическая игра, групповая работа	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4	Беседа-рассуждение, практическое занятие.	

1. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
3. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
4. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
5. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
6. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.

7. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1–4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1–4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.

Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

8. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. -- Тула, 1993.

9. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок: <https://infourok.ru>